



St. Lawrence Primary School

La Grande Route de St Laurent
St Lawrence
Jersey
JE3 1NG

admin@stlawrence.sch.je

Telephone: 01534 863172
Nursery: 01534 865524
Email:



Y6 Summer Term (3) 2025

A newsletter deste termo tem como objetivo dar-lhe um esboço do trabalho pretendido na classe do seu filho.

Tópico/Geografia

O nosso tópico, Reino Congelado, centra-se no Ártico e na Antártida, bem como na descoberta de um país específico; tem um foco de Geografia.

Este tópico durará todo o período letivo e procuraremos abranger o máximo possível do Currículo de Geografia através dele, revisitando algumas das áreas e adicionando muito do vocabulário de alto nível associado a esta área do currículo.

Para os nossos trabalhos de casa/cursos, cada aluno selecionará um país para pesquisar e produzir uma apresentação multimédia. Em seguida, farão uma apresentação oral (ver folha que o seu filho tem na sua Pasta de Trabalhos de Casa/Destino) para informar o público sobre o país escolhido. Esta parte do tópico de Geografia visa alargar o conhecimento dos alunos sobre termos geográficos e informá-los sobre diferentes países em todo o mundo. Vamos agora utilizar atlas e mapas de forma independente, bem como aprender a dar referências de grelha de 6 figuras, que teriam sido abordadas no Ano 5. Esta área incluirá também a aprendizagem de alguns factos, por exemplo, as capitais do mundo, bem como a aprendizagem sobre os povos da região polar e o desastre do Titanic no Círculo Polar Ártico.

Mais uma vez, centrar-nos-emos numa mistura de avaliação do professor, autoavaliação e avaliação pelos pares, como forma de fazer avançar os alunos.

PSHE

Durante o mandato, a Y6 também estará terminando nosso foco em relacionamentos/emoções/educação sexual, revisitando a segurança na internet, 'sexting' e conscientização sobre drogas no que diz respeito à saúde, que foi iniciada no último semestre. Em seguida, completaremos nosso PSHE com o tópico Manter a segurança e gerenciar o risco, que inclui as áreas abaixo:

1. Manter-se seguro - fora e sobre
 1. Aprender sobre os sentimentos de estar fora e sobre a área local com crescente independência
 2. Aprender a reconhecer e responder à pressão dos pares
 3. Aprender sobre as consequências do comportamento antissocial (incluindo gangues e comportamentos relacionados com gangues)

PE

Este termo começaremos com Sprint e Revezamento e Críquete (isso pode passar para a segunda parte do termo se pudermos acessar o treinador de críquete da Jersey Sports!). Rounds de relógio e tênis, bem como todas as atividades de ida e volta que faremos na viagem serão abordadas na segunda parte do período.

Redação

Nas atividades de escrita em sala de aula, estudaremos a escrita persuasiva (o tipo de anúncios que os agentes imobiliários podem escrever para persuadir clientes em perspectiva a comprar uma casa) e aprenderemos a usar orações subordinadas frontais. A gramática será abordada principalmente através de jogos e procurando responder a perguntas específicas sobre tempos, cláusulas, verbos modais e pronomes relativos. Os anúncios também serão

Our Mission:

'To develop responsible, independent individuals who love learning and have the knowledge and attitudes to be successful in an ever changing world'.





St. Lawrence Primary School

La Grande Route de St Laurent
St Lawrence
Jersey
admin@stlawrence.sch.je
JE3 1NG

Telephone: 01534 863172
Nursery: 01534 865524
Email:



abordados, em conexão com a escrita persuasiva, slogans, público-alvo, obtenção de informações de forma sucinta e o uso de cores e imagens, com base no que foi aprendido nos termos anteriores.

Ciência

Finalizando a Classificação da Herança de Organismos

Recapitular formas de agrupar os organismos de acordo com as suas características.

INQUÉRITO - os alunos podem apresentar e apresentar as principais conclusões. Posso criar a minha própria chave dicotômica?

Explorar formas de distinguir entre organismos que têm características semelhantes.

Ser capaz de classificar as plantas de acordo com as suas características.

Para saber mais sobre Carl Linnaeus e seu sistema de classificação.

Explorar o que são microrganismos e como podem ser agrupados.

INQUÉRITO - preparar e organizar a sua própria experiência no final de cada semestre com base numa pergunta-chave/testável e utilizando a fórmula abaixo

Saber o que é o ADN e como as características são transmitidas de uma geração para outra

Para ligar ao nosso tópico de evolução em RE

Saber que traços herdaram e compreender os conceitos básicos envolvidos.

Informações:

- planejar diferentes tipos de inquéritos científicos para responder a perguntas, incluindo o reconhecimento e o controlo de variáveis, sempre que necessário
- realização de medições, utilizando uma gama de equipamentos científicos, com cada vez mais exatidão e precisão
- registo de dados e resultados de complexidade crescente utilizando diagramas e rótulos científicos, chaves de classificação, tabelas e gráficos de barras e linhas
- utilizar os resultados dos ensaios para fazer previsões a fim de estabelecer novos testes comparativos e justos
- utilização de modelos simples para descrever ideias científicas
- comunicação e apresentação dos resultados dos inquéritos, incluindo conclusões, relações causais e explicações dos resultados, oralmente e por escrito, tais como exposições e outras apresentações
- identificação de provas científicas que tenham sido utilizadas para apoiar

Veja abaixo uma fórmula para escrever um experimento que poderia ser usado no futuro – esta é uma área que precisava de alguma consolidação após o curso do último período.

Our Mission:

'To develop responsible, independent individuals who love learning and have the knowledge and attitudes to be successful in an ever changing world'.





St. Lawrence Primary School

La Grande Route de St Laurent
St Lawrence
Jersey
JE3 1NG

admin@stlawrence.sch.je

Telephone: 01534 863172
Nursery: 01534 865524
Email:



Ao escrever um experimento, siga os pontos abaixo.

1. Escreva a **pergunta testável** no topo – é a pergunta para a qual você vai tentar encontrar a resposta quando fizer seu experimento!
1. Faça uma **previsão** (hipótese) – o que você acha que vai acontecer? Então diga POR QUE você acha que isso vai acontecer.
2. Identificar **todas as variáveis possíveis** (coisas que podem ser alteradas).
3. Identifique a **variável ONE que você vai mudar** (todas as outras devem ser mantidas iguais para torná-la um teste justo).
4. Decida sobre uma **abordagem apropriada** – o que você fará para descobrir a resposta para a pergunta testável?
5. Monte o **equipamento** necessário para realizar a sua experiência e **registre os recursos** que utilizou.
6. **Realize seu experimento e registre dados (informações) em tabelas, se necessário.**
7. **Registre** o experimento em **palavras** usando conectivos de tempo como: Primeiro, Depois, Depois, Depois disso, Finalmente...
8. **Registre as observações em diagramas rotulados**, que estão **em uma caixa** e têm "**título**" embaixo. São padrões? Existem anomalias (medições ou constatações que não estão de acordo com o resto das suas descobertas/medições)?
9. **Registre dados em um gráfico** – escolha seu **papel gráfico com sabedoria** e pense em como você rotulará seus eixos.
10. Escreva uma **conclusão** – é a resposta para as perguntas testáveis e dá as razões pelas quais você obteve esse resultado.
11. **Escreva uma avaliação do seu experimento.** Correu de acordo com o planejado? O que correu mal? Como você poderia melhorá-lo? Obteve os resultados esperados?

Use vocabulary and phrases like:

Prediction, resources, hypothesis, variable, fair test, record, graph, bar chart, table, data, unexpected, expected, observations, anomalies, patterns, conclusion, evaluation, improve etc.

ELE

Nas TIC, utilizaremos várias APPs multimídia e Garage Band para criar música, estabelecendo faixas e construindo uma música.

Os alunos também utilizarão hiperligações dentro do Powerpoint para produzir uma apresentação que apoie a sua apresentação oral sobre o seu país.

Arte

Our Mission:

'To develop responsible, independent individuals who love learning and have the knowledge and attitudes to be successful

in an ever changing world'.





St. Lawrence Primary School

La Grande Route de St Laurent
St Lawrence
Jersey
JE3 1NG

Telephone: 01534 863172
Nursery: 01534 865524
Email:

admin@stlawrence.sch.je



Estaremos modelando criaturas fantásticas com base nas esculturas dos povos Inuit (ligadas ao nosso tópico de Geografia) e também criando paisagens surrealistas depois de olhar para a perspectiva linear e aérea na arte e como ela pode ser usada para desenhar arquitetura e criar profundidade de campo. Criação de uma paisagem surrealista (colagem) baseada nas obras de Dalí e Magritte

Música

Começaremos o termo criando um acompanhamento para a música tema de Chariots of Fire, seguido pela criação de uma peça de percussão rítmica para a música indiana. Continuaremos a terminar a aula com alguns minutos de gravador por semana.

Francês

O termo vamos avaliar, autoavaliar e visitar o currículo KS2 para nos prepararmos para o KS3.

Ciência

Este termo vamos nos concentrar na classificação de organismos, incluindo micro-organismos e aprender sobre Carl Linnaeus. O elemento prático incidirá sobre o crescimento do molde.

ER

Em RE, investigaremos as questões:

Completar – *Ciência e religião: complementares ou conflituosas?*

Como a fé ajuda algumas pessoas quando os tempos ficam difíceis?

Calendário

(leia mais abaixo)

Our Mission:

'To develop responsible, independent individuals who love learning and have the knowledge and attitudes to be successful

in an ever changing world'.





St. Lawrence Primary School

La Grande Route de St Laurent
St Lawrence
Jersey
admin@stlawrence.sch.je
JE3 1NG

Telephone: 01534 863172
Nursery: 01534 865524
Email:



St. Lawrence Primary School Y6



Timetable Summer 2025

PPA and Management time - VW Tuesday - 10:00 - 12:00 and Thursday 10:00 - 12:00

- Please keep recorders in bag every day
- Spelling homework due in on a Thursday BEFORE BREAK!
- Coursework homework due in on Fridays - Term 3
- Revise tables' targets each week
- Work on one or two Maths questions each week

Class Timetable	8:30-9:00	9:00-10:00	10:00-10:15	10:15-11:00	11:00-12:00	12-1:00	1:00-2:00	2:00-3:00
Monday	Register and Maths/Grammar Fluency 15 mins. Wed. - KS2 Assembly	Maths (Including Tables)		Spelling, punctuation grammar, sentence structure	Writing (SPAG)	Lunch	Reading	RE
Tuesday		Maths		French (VW)	Music (VW)		PE	PSHE
Wednesday		Maths		Reading	Writing (SPAG)		Geography	PE
Thursday		Writing		Science (VW)			Reading	Maths - Including Tables
Friday		Maths Fluency + Reasoning		IT	ART/DT		Assembly	Personal Study GUSA Course work Check

Matemática

Áreas a abranger

O foco principal será a aplicação de fatos conhecidos e a resolução de "problemas de palavras" - raciocínio

Forma

1. Meça com um transferidor
2. Desenhe linhas e ângulos com precisão
3. Ângulos em linha reta
4. Ângulos em torno de um ponto
5. Calcular ângulos
6. Ângulos verticalmente opostos
7. Ângulos em um triângulo
8. Ângulos em um triângulo
9. Ângulos em um triângulo faltando ângulos
10. Ângulos em quadriláteros especiais
11. Ângulos em polígonos regulares

Our Mission:

'To develop responsible, independent individuals who love learning and have the knowledge and attitudes to be successful in an ever changing world'.





St. Lawrence Primary School

La Grande Route de St Laurent
St Lawrence
Jersey
JE3 1NG

admin@stlawrence.sch.je

Telephone: 01534 863172
Nursery: 01534 865524
Email:



12. Desenhar formas com precisão
13. Desenhar redes de formas 3D

14. Gráficos – gráficos de linhas, gráficos circulares, pictogramas
15. Álgebra – sequências, possibilidades de duas variáveis, expressando uma equação, usando fórmula simples
16. Ratio – resolução de problemas com percentagens e tamanho relativo, utilizando fatores de escala
17. Estatísticas e a análise das mesmas – gráficos de linhas, interpretação e cálculo da média média
18. Trabalhar com números decimais

Consolidação da Fluência

Adicionar, subtrair, dividir, multiplicar frações

Multiplicação de dois e três dígitos

Dando restos como um decimal em divisão de dois dígitos

Problemas do Word envolvendo as 4 operações

Usando coordenadas nos 4 quadrantes

Forma 2D e 3D com vocabulário relevante – congruente, paralelo, vértices/vértice, perpendicular a, lados, faces, curvo, reto etc.

Os alunos também trabalharão a fluência, recapitulando o que já foi ensinado logo pela manhã, por isso é importante que os alunos estejam na escola a tempo.

Trabalhos de casa (em curso):

Tabelas de tempos 100 grelha em cinco minutos a 12X12 (os alunos têm 6 mesas-alvo para trabalhar em cada semana é feito um quadrado de tabelas de tempo).

Documentos de raciocínio: Estaremos focados em artigos anteriores de SATs para garantir a cobertura de todo o currículo.

Muito obrigado pelo vosso apoio contínuo.

Our Mission:

'To develop responsible, independent individuals who love learning and have the knowledge and attitudes to be successful in an ever changing world'.





St. Lawrence Primary School

La Grande Route de St Laurent
St Lawrence
Jersey
JE3 1NG

Telephone: 01534 863172
Nursery: 01534 865524
Email:

admin@stlawrence.sch.je



Carolyn McCartney.

Ortografia e Leitura – Período de verão 2025

No Y6, no Período de verão, os alunos terão uma folha ortográfica para completar como lição de casa (a menos que a terminem na segunda-feira nas aulas) que tem de ser trazida na quinta-feira. Nas primeiras 4 semanas, isso será diferente, pois estaremos consolidando grafemas e regras que se aplicam ao papel KS2 SATs que eles farão em meados de maio. Os alunos que considerem a ortografia complicada, podem negociar com o professor quantos acham que podem soletrar corretamente quando avaliados na semana seguinte. Este tipo de trabalhos de casa centrar-se-á em incentivar os alunos a desenvolverem formas de aprender, por exemplo, mnemónica, utilização de cores, escrita de partes complicadas a negrito, utilização de imagens, post-its.

A maioria das grafias (nas folhas de lição de casa habituais) baseia-se nas necessidades individuais da criança, identificadas por um teste ou através da marcação do seu trabalho; no entanto, existe uma lista de ortografia estatutária para cada grupo de anos e o seu filho terá duas ortografias por semana a partir desta com uma semana de desafio ortográfico na segunda metade do período, onde as crianças serão definidas dez ortografias por noite para aprender com a Lista de Ortografia Estatutária. Estamos cientes de que estas grafias podem não ser adequadas para todos e se uma criança/pai achar que o seu filho deve procurar menos de 10 corretos, então pode ser alcançado um acordo – por favor, peça ao seu filho para falar comigo em privado.

Lições explícitas de gramática também são ensinadas nesta sessão, embora a maior parte desse conhecimento seja aprendido através de jogos e aplicando a atividades de leitura ou escrita.

Neste termo, também estaremos terminando nosso trabalho sobre estrutura e olhando mais especificamente para a não-ficção e como ela é diferente em comparação com a escrita narrativa. Os roteiros serão lidos em sala de aula após a Páscoa onde, novamente, a estrutura e a leitura expressiva serão o foco. Utilizaremos o vocabulário específico da disciplina que aprendemos para avaliar a nós próprios e ao trabalho dos outros, analisando e anotando textos, comparando autores/livros/temas, diferentes formas de abordar questões de estilo de compreensão, crítica de poesia e criando a nossa própria revista escolar, utilizando as competências aprendidas ao longo dos anos. Também vamos ensaiar para o nosso panto de fim de ano!

Os alunos irão recapitular características literárias e a estrutura e crítica da poesia.

Áreas Curriculares

Leitura de palavras:

1. Aplicar o seu crescente conhecimento de palavras-raiz, prefixos e sufixos (morfologia e etimologia), conforme listado no The English Curriculum Appendix 1, tanto para ler em voz alta como para compreender o significado de novas palavras que encontram.

Entenda o que eles leram:

2. verificar se o livro faz sentido para eles, discutir o seu entendimento e explorar o significado das palavras no contexto
3. fazer perguntas para melhorar a sua compreensão
4. Participar de discussões sobre livros que são lidos para eles e aqueles que eles podem ler
5. para si próprios, com base nas suas próprias ideias e nas dos outros e em pontos de vista desafiantes
6. cortês
7. Explicar e discutir a sua compreensão do que leram, incluindo através de
8. apresentações formais e debates, mantendo o foco no tema e usando notas
9. se necessário.
10. Apresentar justificações fundamentadas para os seus pontos de vista.

Our Mission:

'To develop responsible, independent individuals who love learning and have the knowledge and attitudes to be successful in an ever changing world'.





St. Lawrence Primary School

La Grande Route de St Laurent
St Lawrence
Jersey
admin@stlawrence.sch.je
JE3 1NG

Telephone: 01534 863172
Nursery: 01534 865524
Email:



11. Distinguir entre declarações de facto e de opinião.
 12. Recuperar, gravar e apresentar informações de não-ficção.
 13. tirar inferências, como inferir sentimentos, pensamentos e motivos dos personagens from their actions, and justifying inferences with evidence
- predicting what might happen from details stated and implied

Manter atitudes positivas em relação à leitura e

compreensão do que leem:

1. identificar e discutir temas e convenções numa vasta gama de textos
2. leitura de livros estruturados de diferentes formas e leitura para diversos fins

continuar a ler e discutir um leque cada vez mais vasto de ficção, poesia, peças de teatro, não-ficção e livros ou manuais de referência

Manter atitudes positivas em relação à leitura e

compreensão do que leem:

3. preparar poemas e peças de teatro para ler em voz alta e executar, mostrando compreensão através da entonação, tom e volume para que o significado fique claro para o público
4. aprender uma gama mais ampla de poesia de cor
5. identificar e discutir temas e convenções numa vasta gama de textos
6. leitura de livros estruturados de diferentes formas e leitura para diversos fins
7. continuar a ler e discutir uma gama cada vez mais vasta de ficção, poesia, peças de teatro, não-ficção

Our Mission:

'To develop responsible, independent individuals who love learning and have the knowledge and attitudes to be successful in an ever changing world'.





St. Lawrence Primary School

La Grande Route de St Laurent
St Lawrence
Jersey
admin@stlawrence.sch.je
JE3 1NG

Telephone: 01534 863172
Nursery: 01534 865524
Email:



e livros ou manuais de
referência (Objetivo Chave)

Entenda o que eles leem:

8. resumir as principais ideias retiradas de mais do que um parágrafo, identificando Detalhes-chave que apoiam as ideias principais (Objetivo-chave)
9. identificar como a linguagem, a estrutura e a apresentação contribuem para o significado/**humor/atmosfera**
10. Mostre evidências de compreensão do que eles leram pelo **PEEing** no trabalho (Responda à pergunta fazendo o ponto, encontre evidências (citações) e explique (usando palavras diferentes da citação) como as evidências apoiam seu ponto/resposta.

Ao ler, ser capaz de identificar e usar: -

*Finais que soam como /ʃəs/ spelt – cious ou –tious

*Finais que soam como /ʃəl/ (especial, parcial)

*Palavras terminadas em –ant, –ance/–ancy, –ent, –ence/–ency

*Palavras terminadas em –able e –ible

Palavras terminadas em –habilidoso e –ibly

Our Mission:

'To develop responsible, independent individuals who love learning and have the knowledge and attitudes to be successful in an ever changing world'.





St. Lawrence Primary School

La Grande Route de St Laurent
St Lawrence
Jersey
admin@stlawrence.sch.je
JE3 1NG

Telephone: 01534 863172
Nursery: 01534 865524
Email:



- *Adicionar sufixos começando com letras vogais a palavras terminadas em -fer (referida, referida, referência)
 - *Utilização do hífen
 - *Palavras com o som /i:/ escrito ei depois de c (enganar, teto, receber)
 - *Palavras contendo a massa de corda de letra
 - *Palavras com letras "silenciosas" (ou seja, letras cuja presença não pode ser prevista a partir da pronúncia da palavra), por exemplo, dúvida, ilha, cordeiro
11. aplicação de leitura fluente em ciência e geog., bem como PSHE (non stat guidance)
 1. refletir sobre o feedback sobre a qualidade das suas explicações e contribuições para os debates

Redação

Na escrita, estaremos focados na escrita persuasiva e isso assumirá a forma de criar anúncios persuasivos para vender casas. Isto implicará a compreensão e utilização de orações subordinadas frontais, bem como vocabulário específico do assunto. Como habitualmente, os alunos utilizarão uma fórmula para apoiar a sua escrita, que é depois retirada quando realizam a sua tarefa sem ajuda.

Formula for Persuasive Writing as an Estate

Agent's - Advertising

- 1 Headline** – biggest selling point
- 2 Bullet points** – other main selling points (don't repeat the 'headline')
- 3 Location** – where is the property situated? What's in the vicinity?
- 4 Interior** – lounge, dining room, bathrooms, kitchen, bedrooms/ensuites, conservatory, utility rooms, games' room
- 5 Exterior** – outside... garden, garage, land, communal areas, water features, pool?
- 6 Amenities** – places, attractions in the area e.g. cinema, shops, schools and colleges, cafes/restaurants etc. Do not mention specific shops!
- 7 Closing** – sell the lifestyle (If if if then), sum-up, asking price, first to see will buy etc., contact details



Our Mission:

'To develop responsible, independent individuals who lead successful lives in an ever changing world'.

itudes to be





St. Lawrence Primary School

La Grande Route de St Laurent
St Lawrence
Jersey
JE3 1NG

admin@stlawrence.sch.je

Telephone: 01534 863172
Nursery: 01534 865524
Email:



Oracy

Neste assunto, vamos focar-nos na apresentação palestra/palestra exploratória quando os alunos vão por um país (ligado ao nosso tópico de geografia). Dentro de assim, cobrirão muitas das áreas em o nosso Oracy Roadmap e as competências na nossa pr mapa. As nossas apresentações e debates sobre geogra formará a base das habilidades praticadas em Oracy.

Year 6

- *Give a fluent, well-structured presentation within a set time limit. Use a Powerpoint presentation, visual aids, gestures, questions to support and engage the audience
- *Explain how to solve a Maths reasoning problem, using mathematical vocabulary
- *Recite a longer classic poem (or one with archaic/more challenging vocabulary), with expression, as part of the class and take on a part to be recited on their own
- *Use different sentence types when giving an opinion/retelling a story or event/summarising or challenging
- *Take part in a formal debate. Research their information and take a stance on the motion with which they may not agree.
- *Challenge ideas in a debate
- *Talk like an expert – Art/Science/History
- *Take part in a Christmas performance

Demonstrates the ability to adapt a character to different scenarios and is able to sustain a role effectively. Can confidently vary grammar and vocabulary to suit the audience, purpose and/or context. Can perform in an end of year show or play demonstrating awareness of the	<ul style="list-style-type: none"> listen and respond appropriately to adults and their peers ask relevant questions to extend their understanding and knowledge articulate and justify answers, arguments and opinions give well-structured descriptions, explanations and narratives for different purposes, including for expressing feelings maintain attention and participate actively in collaborative conversations,
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

audience, breaking the fourth wall, interpreting a character and a script. Recite longer classic poetry with high level and archaic vocabulary. Know who the author is and understand the historical context and poetic features used	<ul style="list-style-type: none"> staying on topic and initiating and responding to comments participate in discussions, presentations, performances, role play, improvisations and debates
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Se você tiver alguma dúvida, por favor, não hesite em Muito obrigado pelo vosso apoio contínuo. Carolyn McCartney.

vir e me ver.

Our Mission:

'To develop responsible, independent individuals who love learning and have the knowledge and attitudes to be successful in an ever changing world'.

