



Szkoła Podstawowa im. św. Wawrzyńca

Wielki Szlak Saint Laurent
Św. Wawrzyniec
Jersey
JE3 1NG

Telefon: 01534 863172
Żłobek: 01534 865524
E-mail: admin@stlawrence.sch.je

Rok 2 – Biuletyn semestru wiosennego 2025

Drodzy Rodzice/Opiekunowie,

Szczęśliwego Nowego Roku! Mam nadzieję, że wszyscy dobrze się bawiliście podczas świąt Bożego Narodzenia. Pani Cattell, pani Cavliglione i ja z niecierpliwością czekamy na nasz wiosenny semestr z dziećmi. Przepraszam za zakłócony początek semestru z moim słabym wypadkiem, czuję się lepiej i nie mogę się doczekać powrotu do klasy!

Poniżej znajduje się zestawienie planowanych zajęć dydaktycznych w każdym z obszarów tematycznych na nadchodzący semestr. Na końcu listu umieściłem również nasz **nacisk na płynność matematyczną** na rok 2 w tym semestrze.

Wizyty/Odwiedzający

W tym semestrze zarezerwowaliśmy wycieczkę do **Muzeum Steam** w **środę 5 lutego** rano, która łączy się z naszą nauką historii na temat "historii transportu". Tego dnia dzieci będą nosić **zestaw do wychowania fizycznego**, jak zwykle. Jeśli ktoś może dołączyć do nas na wycieczkę, proszę dać mi znać (godziny 10.20-12.00). W muzeum jest zimno, bo nie ma ogrzewania, więc wysłę przypomnienie o przyniesieniu tego dnia do szkoły płaszczy.

Obecnie planujemy szczegóły dotyczące ekscytującej wizyty **National Trust** w **środę 12 marca**. Będzie on koncentrował się na naszej nauce o naukach ścisłych – "organizmy żywe i ich siedliska" i będzie składał się z zadania polegającego na tworzeniu przez dzieci siedliska zwierząt.

Będziemy również odwiedzać Springfield School w **ostatnim tygodniu semestru**, w ramach nauki pisania dla naszych "przyjaciół korespondencyjnych" po połowie semestru. Będziemy również gościć ich klasę 2 przez poranek, co pozwoli nam poznać naszych korespondencyjnych przyjaciół i zobaczyć różnice między naszymi szkołami. Podejmujemy zajęcia, zwiedzamy każdą szkołę, a nawet wypróbujemy plac zabaw drugiej szkoły i łączymy siły, aby uprawiać sport!

Popołudnie wspólnej nauki

Wstępna data naszego wspólnego popołudnia nauki to **wtorek 25 marca, od godziny 13.30**. (Szczegóły potwierdzę bliżej tego terminu). Rodzice i opiekunowie są zaproszeni, aby posłuchać o nauce dzieci w tym semestrze, obejrzeć ich książki oraz posłuchać wierszy, których się uczyliśmy.

Nasz program nauczania na semestr wiosenny

Matematyki

Będziemy kontynuować naszą pracę nad schematem Matematyki Białej Róży. Będziemy nadal umacniać nasze umiejętności w zakresie dodawania i odejmowania, jednocześnie omawiając te nowe tematy:

<u>Pieniądze</u> Liczenie pieniędzy – pensów i funtów (banknoty i monety) Porównywanie kwot pieniężnych Kalkulacja za pomocą pieniędzy Szukanie sposobów na zarobienie funta Znajdowanie zmian	<u>Liczba: mnożenie i dzielenie</u> Rozpoznawanie, tworzenie i dodawanie równych grup Przedstawiamy symbol mnożenia Zdania mnożenia Korzystanie z tablic Twórz równe grupy – grupując i udostępniając Tabliczka mnożenia przez 2, 10 i 5
--	---



Szkoła Podstawowa im. św. Wawrzyńca

Wielki Szlak Saint Laurent
Św. Wawrzyniec
Jersey
JE3 1NG

Telefon: 01534 863172
Żłobek: 01534 865524
E-mail: admin@stlawrence.sch.je

Problemy dwuetapowe	Dzielenie przez 2, 10 i 5 Podwajanie i zmniejszanie o połowę Liczby nieparzyste i parzyste
<u>Wymiary: długość i wysokość</u> Pomiary w centymetrach i metrach Porównywanie i zamawianie długości i wysokości Cztery operacje z długościami i wysokościami	<u>Pomiar: masa, pojemność i temperatura</u> Porównaj masę Miara w gramach Miara w kilogramach Cztery operacje z masą Porównaj objętość i pojemność Miara w mililitrach Miara w litrach Cztery operacje z objętością i pojemnością Temperatura

Aby wesprzeć dziecko w nauce matematyki, bardzo korzystne byłoby przećwiczenie w domu następujących czynności:

- Liczba wiąże się z liczbą 10, 20, a następnie 100 (wielokrotność liczby 10, 5, a następnie dowolnej liczby 2-cyfrowej). Gdy jeden z nich jest już bezpieczny, przejdź do następnego. Muszą one być szybko przywołane - bez palców!
- Odliczanie w górę i w dół w 1s, 2s, 5s i 10s
- Podwajanie liczb do 10, 20 i 100
- Pisanie liczb - upewnienie się, że wszystkie są prawidłowo uformowane i zwrócone we właściwą stronę
- Pisownia liczb do 100 (np. osiem, szesnaście, trzydzieści jeden)
- Zachęcaj dziecko do myślenia o "powiązanych faktach", np. $4 + 6 = 10$, **czyli** $14 + 6 = 20$ i $40 + 60 = 100$
- Rozpoczęcie pracy z tabliczką mnożenia przez 10, 2 i 5
- Rozpoznawanie dziesiątek i jedynek w liczbie 2-cyfrowej (Ile jedynek jest w 34?)
- Zaczynaj szukać mentalnych metod niezależnego dodawania i odejmowania 2 liczb 2-cyfrowych.

Program White Rose oferuje **rodzicom bezpłatne zeszyty ćwiczeń**, aby pomóc im utrzymać dziecko w domu. Skoroszyty można pobrać za pośrednictwem poniższego linku: <https://whiterosemaths.com/parent-resources> wraz z pomocnymi filmami.

Ponadto przypominamy, że "Tabliczka mnożenia przez gwiazdy", do której każde dziecko otrzymało login, jest doskonałym źródłem do zwiększenia płynności liczb i znajomości tabliczki mnożenia (dla klasy 2 - 2, 5 i 10, a także rozpoczęcie nauki 3).

W związku z tym w klasie 2 nie ma formalnej pracy domowej z matematyki, która jest składana, jednak prosimy o zapoznanie się z koncentracją płynności w domu (patrz koniec tego listu) i jeśli to możliwe, przećwicz je z dzieckiem. Jeśli chcesz zobaczyć, jak ten semestr wpisuje się w progresję, jest to określone w naszej "Polityce płynności", dostępnej na stronach z zasadami na [stronie internetowej](#) szkoły.

Czytanie

Kontynuujemy naszą naukę zgodnie z programem Read Write Inc. Dzieci w KS1 pracują razem i są pogrupowane według swoich umiejętności. Nauczyciele klasy KS1 i nauczyciele pracują w grupie.



Szkoła Podstawowa im. św. Wawrzyńca

Wielki Szlak Saint Laurent
Św. Wawrzyniec
Jersey
JE3 1NG

Telefon: 01534 863172
Żłobek: 01534 865524
E-mail: admin@stlawrence.sch.je

Upewnij się, że dzieci przyniosą w poniedziałek teczki z książkami RWI zawierające ich książki, aby zmienić książki na lekcji RWI.

Jeśli Twoje dziecko jest w grupie Grey, pracuje nad zwiększeniem swojej płynności i czytania z intonacją. Rozwijają również swoje umiejętności rozumienia.

Jeśli Twoje dziecko jest w grupie Żółtej lub niebieskiej, pracuje nad czytaniem dźwięków zestawu 3 ea, a-e, i-e, o-e, u-e, oi, ai oa ew oi ire ear er aw ow ure są twoje, szybko. Czytają słowa zawierające te dźwięki (w tym "obce słowa") Pracują nad płynnym czytaniem niewidzianego tekstu, z prędkością 80+ słów na minutę. Kontynuują również konsolidację szybkiego czytania słów zawierających dźwięki z zestawu Speed Sound Set 2.

Jeśli chcesz otrzymać kolejną kopię naszej tabeli dźwięków prędkości, daj mi znać, a ja wyślę kopię do domu z Twoim dzieckiem. Jeśli możesz być zainteresowany, w Internecie dostępne są arkusze ćwiczeń szybkich dźwięków, wraz z innymi zasobami dostępnymi w domu, wydane przez "Read Write Inc" tutaj: [Przewodnik dla rodziców po Read Write Inc. Akustyka - Oxford Owl](#)

Bardzo ważne jest, aby Twoje dziecko czytało książkę o prawidłowym poziomie co najmniej 4 razy w tygodniu przez 15/20 minut – przypomnij dziecku, aby przyniosło **swój "Arkusze wyzwania czytania" we wtorek**, a my przejrzymy i przyznamy naklejki/punkty domku. W klasie 2 dzieci muszą skupić się na rozwijaniu płynności i zacząć czytać w domu z intonacją.

Książkowi kumple

Rozpoczęliśmy nową sesję "książkowych kumpli" co tydzień, podczas której klasa 2 czytała z kumplem z klasy 5 w **środkowe** popołudnie. Starsze dzieci zadają pytania na temat wybranej przez dziecko z klasy 2 książki, aby pomóc im rozwijać umiejętności rozumienia. Dzieciom już podobały się te sesje!

Pismo

Zazwyczaj w **poniedziałek** piszemy w pamiętniku relację z naszego weekendu. Dzięki temu możemy kontynuować ćwiczenie używania sufiksu -ed, używania rozszerzonych wyrażen rzeczownikowych, poprawnej interpunkcji zdań, ponownego czytania i redagowania naszej pracy, stosowania reguł ortograficznych i utrwalania umiejętności gramatycznych.

W tym semestrze nauczymy się również, jak pisać **"Teksty wyjaśniające"** (pierwsza połowa semestru), które mają charakter literatury faktu i wyjaśniają, jak rzeczy działają, na przykład, jak pszczoła robi miód lub jak działa pociąg parowy. Dzieci będą mogły napisać o środku transportu, który łączy się z naszym tematem historycznym - historią transportu. W drugiej połowie semestru nauczymy się pisać **"Nieformalne listy"**, wykorzystując teksty pisane początkowo w stylu listów jako inspirację (np. "Drogi Greenpeace" i "Dzień, w którym kredki przestały istnieć"). To doprowadzi do pisania własnych listów. Następnie będziemy pisać i wymieniać się listami z "korespondencyjnymi kumplami" z klasy 2 w szkole w Springfield, zanim spotkamy się z nimi osobiście i zwiedzimy nawzajem swoje szkoły.

Pismo

Zaczęliśmy ćwiczyć nasze "łączenia" z dziećmi podczas cotygodniowych sesji pisania odręcznego. Na końcu tego listu zamieściłem migawkę połączeń, które omówią, oraz terminologii, której dzieci będą używać w klasie, nasze [zasady dotyczące pisma ręcznego](#) mogą również dać wyobrażenie o tym, nad czym pracują. Ważne jest, aby dzieci skupiły się na tworzeniu liter o stałym rozmiarze, aby następnie móc połączyć swoje pismo odręczne.

Oracy



Szkoła Podstawowa im. św. Wawrzyńca

Wielki Szlak Saint Laurent
Św. Wawrzyniec
Jersey
JE3 1NG

Telefon: 01534 863172
Żłobek: 01534 865524
E-mail: admin@stlawrence.sch.je

Będziemy skupiać się na oracji we wszystkich lekcjach:

- Zachęcanie dzieci do używania właściwego słownictwa przedmiotowego.
- Skupienie się na "dobrym słuchaniu" innych (patrzenie na mówcę, zmienianie się)
- Kwestionowanie opinii (zgadzam się/nie zgadzam się z tobą, ponieważ...)
- Opieranie się na cudzych pomysłach (Budowanie na tym, co mówisz...)
- Jeśli to możliwe, zachęcanie dziecka do używania **"ponieważ"** w zdaniach byłoby bardzo korzystne. (Szczególnie w matematyce. Skąd wiesz, że $15 + 8 = 23$? Skąd wiesz, że $15 + 8$ nie równa się 28?).

W tym semestrze nauczymy się recytować wiersze i będziemy mieli okazję zaprezentować te wiersze na apelu, a także rodzicom podczas naszego wspólnego popołudnia edukacyjnego.

Nauka

Tematem naukowym w tym półroczu jest "Wzrost i przetrwanie". Przyjrzymy się następującym tematom:

- Potrzeby zwierząt do przetrwania;
- Potrzeby ludzi do przetrwania;
- Znaczenie spożywania odpowiedniego jedzenia;
- Jak wygląda zdrowa, zbilansowana dieta;
- Wpływ ćwiczeń na nasz organizm;
- Znaczenie higieny.

Następnie zajmiemy się tematem "Organizmy żywe i ich siedliska", obejmując:

- Różnice między rzeczami żywymi, martwymi i tymi, które nigdy nie były żywe;
- Rozpoznawanie i nazywanie różnych roślin i zwierząt w mikrosiedlisku;
- Zaprojektowanie odpowiedniego mikrosiedliska, w którym organizmy żywe mogłyby przetrwać;
- Badanie, co jedzą zwierzęta, aby przetrwać w swoich siedliskach;
- Zrozumienie łańcuchów pokarmowych;
- Zrozumienie drogi, jaką żywność pokonuje od gospodarstwa rolnego do supermarketu.

Historia

W tym półroczu dzieci będą przyglądać się "Historii transportu"

W tym temacie zajmiemy się:

- różne sposoby, w jakie podróżowanie i transport zmieniały się od przeszłości do teraźniejszości;
- jak zmieniły się samochody od czasu ich wynalezienia;
- różne sposoby, w jakie ludzie próbowali latać na przestrzeni dziejów;
- bracia Wright i wynalezienie samolotu;
- podróże i transport przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, dokonując porównań.

Nasza wycieczka do Muzeum Steam ożywi dla nas wiele z tych elementów. Na własne oczy możemy zobaczyć ewolucję różnych typów pojazdów, a nawet poznać rzeczywiste silniki parowe oraz szereg kluczowych wynalazków w transporcie na przestrzeni czasu.

Geografia (II półrocze)

Na lekcjach geografii będziemy przyglądać się tematowi "Zimne miejsca: Jak to jest na biegunie północnym i południowym?". Nasz temat będzie obejmował poznanie zimnych miejsc na świecie, zlokalizowanie bieguna północnego i południowego, poznanie bieguna północnego i Arktyki oraz bieguna południowego i Antarktydy.



Szkoła Podstawowa im. św. Wawrzyńca

Wielki Szlak Saint Laurent
Św. Wawrzyniec
Jersey
JE3 1NG

Telefon: 01534 863172
Żłobek: 01534 865524
E-mail: admin@stlawrence.sch.je

Poznanie dzikiej przyrody Arktyki i Antarktydy; plus Życie w Arktyce i Antarktyce.

Edukacja religijna

W tym semestrze zajmiemy się pytaniem – "Dlaczego Wielkanoc ma znaczenie dla chrześcijan?" W drugiej połowie semestru zastanowimy się nad tym, jak powinniśmy dbać o świat i o innych oraz dlaczego jest to ważne?

Sztuka

w sztuce przyjrzymy się pracom zmarłego lokalnego artysty Petera Knighta, wykorzystując je jako inspirację do tworzenia własnych obrazów lokalnych zabytków. Zaczniemy od poznania kolorów, tworzenia różnych kolorów, używania odcieni i tonów, a następnie zaplanujemy i wykonamy własną grafikę, wykorzystując nasze wyćwiczone umiejętności.

Wzornictwo i technologia (2. półrocze)

Będziemy łączyć nasze DT z naszym najnowszym tematem historycznym zamków, projektując, produkując i testując (!) nasze własne katapulty.

Muzyka

W tym półroczu będziemy realizować program muzyczny dla szkół "Sing Up". W naszej jednostce "Babciny rap" dzieci będą komponować 4-bitowe wzory, aby stworzyć nowy rytmiczny akompaniament; śpiewaj rytmicznie "Babcia rap" i występuj przy akompaniamentcie stworzonym przez dzieci. Będą badać kroki, ósemki i podpórki krokowe; nauka klaskania, zabaw i podążania za nimi za pomocą czynności "chód" (krocze) i "trucht" (ósemki). Po półroczu stworzymy muzykę inspirowaną podróżą pociągiem, przyglądając się wykorzystaniu głośności, dynamiki i prędkości.

P.S.H.E (Edukacja Osobista, Społeczna, Zdrowotna i Ekonomiczna)

W tym semestrze w PSHE będziemy przyglądać się "Zachowaniu bezpieczeństwa i zarządzaniu ryzykiem: wewnątrz i na zewnątrz". Na tych lekcjach dzieci dowiedzą się, jak zachować bezpieczeństwo w domu, w tym bezpieczeństwo przeciwpożarowe, zachować bezpieczeństwo na zewnątrz, bezpieczeństwo w Internecie i skupimy się na bezpieczeństwie na drodze.

Po półroczu zajmiemy się tematem "Co utrzymuje mnie w zdrowiu?", który łączy się z naszą nauką o ludziach i przetrwaniu.

Na początku semestru letniego odbędą się cztery sesje prowadzone dla nas przez szkolnego urzędnika ds. opieki społecznej zgodnie z programem NSPCC "**Dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie**", szczegóły zostaną udostępnione przed końcem semestru wiosennego.

WF

Nasze dni wychowania fizycznego w tym semestrze to **poniedziałki i środy**.

W tym półroczu nasza nauka wychowania fizycznego wygląda następująco:

Poniedziałki - Sports Bugs (na zewnątrz)

Cieszymy się, że możemy kontynuować współpracę z zespołem Sports Bugs, a podczas nadchodzących sesji dzieci zostaną wprowadzone w grę zespołową, komunikację i podstawowe techniki w wielu dyscyplinach sportowych, takich jak piłka nożna, tenis, koszykówka i hokej.



Szkoła Podstawowa im. św. Wawrzyńca

Wielki Szlak Saint Laurent
Św. Wawrzyniec
Jersey
JE3 1NG

Telefon: 01534 863172
Żłobek: 01534 865524
E-mail: admin@stlawrence.sch.je

Środy - Taniec (Wewnątrz)

- Wykonywanie formacji
- Odkrywanie relacji poprzez różne formacje taneczne
- Wyjaśnienie znaczenia emocji i uczuć w tańcu
- Wykorzystanie bodźców do kopiowania, powtarzania i tworzenia działań i motywów tanecznych

Po połowie semestru

Sportowe błędy będą kontynuowane na zewnątrz podczas naszych **poniedziałkowych** sesji.

Środy - Trening obwodowy (wewnątrz)

Dzieci odwiedzą 12 różnych stacji wokół hali i spróbują poprawić swoją szybkość w całej jednostce lekcyjnej, wykonując różne ćwiczenia. Dzieci będą budować swoją siłę, wytrzymałość i koordynację dzięki szeregowi różnych zajęć obwodowych.

Upewnij się, że wszystkie włosy są bezpiecznie związane z tyłu w dni WF i nie noszą zegarków ani biżuterii.

Informatyka

Na lekcjach informatyki w tym semestrze dzieci będą pracować nad tematem "Programowanie" obejmującym algorytmy robotów i quizy programistyczne. Dowiemy się, czym są algorytmy, w jaki sposób są implementowane jako programy na urządzeniach cyfrowych oraz że programy wymagają jasnych, precyzyjnych instrukcji; Zbadaj, co się dzieje, gdy zmieniamy kolejność instrukcji; Tworzenie i debugowanie prostych programów; Eksperymentowanie z wykorzystaniem kodu i grafiki w projektach; i używać logicznego rozumowania do przewidywania zachowania prostych programów, Dzieci będą korzystać z "Bee Bots", aby rozwijać swoje umiejętności programistyczne, używając sekwencji poleceń do poruszania Bee Botem. Więcej informacji na temat Bee Bots można znaleźć [tutaj: https://theeducationpartnership.org/steam-lending-library/bee-bot/](https://theeducationpartnership.org/steam-lending-library/bee-bot/). Będziemy również badać Scratch Jr, narzędzie do programowania, za pomocą którego dzieci mogą programować interaktywne historie i gry.

Dzieci mają teraz również swoje indywidualne loginy do szkolnych komputerów. Dzieciom przypomniano o polityce "Odpowiedzialne użytkowanie".

Ogólne

Manatki

- Sprawdź, czy wszystkie mundury są **nazwane**.
- Wszystkie długie włosy muszą być związane z tyłu i nosić odpowiednie spinki do włosów.
- Sprawdź, czy wszystkie butelki na wodę, pudełka z przekąskami i pudełka śniadaniowe dla dzieci mają wyraźne nazwy.
- Upewnij się, że dzieci mają osobną butelkę na zajęcia i lunch. Jeśli jedzą gorący lunch, pamiętaj, aby wystać osobną butelkę na lunch, ponieważ nie powinni wracać do klasy w porze lunchu, aby przynieść butelkę z klasy, ponieważ byłiby bez nadzoru.

Godziny przerw i lunchu

Dzieci mają przerwę od **10.00 do 10.15** i obiad od **12.00 do 12.20** (potem czas na zabawę do 13.00). Jeśli musisz zabrać dzieci na jakiegokolwiek spotkania, pamiętaj o tych godzinach na wypadek, gdyby musiały zjeść przekąskę lub



Szkoła Podstawowa im. św. Wawrzyńca

Wielki Szlak Saint Laurent
Św. Wawrzyniec
Jersey
JE3 1NG

Telefon: 01534 863172
Żłobek: 01534 865524
E-mail: admin@stlawrence.sch.je

lunch, jeśli przegapią którekolwiek z nich. Pamiętaj również, aby skontaktować się z biurem i z nami, jeśli masz umówioną wizytę, a my odpowiednio zapiszemy to w rejestrze i będziemy przygotowywać dzieci do wyjścia.

Zmiana okoliczności

Jeśli w domu zaszły jakiegokolwiek zmiany, które mogą mieć wpływ na Twoje dziecko, np. żałoba, przeprowadzka, wizyty w szpitalu, przebywanie członków rodziny poza domem, zmiany w życiu rodzinnym, poinformuj nas o tym.

Urodziny

Jeśli Twoje dziecko ma urodziny, może przyjść do szkoły w mundurku nieszkolnym w piątek w tygodniu, w którym ma urodziny. Świątujemy urodziny dzieci w klasie (jest specjalna zabawka urodzinowa, którą mogą mieć na ten dzień), więc nie myśl, że musisz coś wysyłać. Niestety, nie jesteśmy już w stanie rozdawać ciast ani słodczy z powodu silnych alergii w szkole.

Punkty domu

Dzieci otrzymają punkty domowe za zademonstrowanie "podstawowych wartości" szkoły. Są to Sukces, Niezależność i Odpowiedzialność. Byłoby pomocne, gdybyś mógł porozmawiać z dzieckiem o tym, co może zrobić, aby zdobyć trochę punktów domu. Jeśli Twoje dziecko ukończyło coś poza szkołą, napisz do nas e-mail, ponieważ chcielibyśmy uczcić to w szkole.

Oceny

Wszystkie dzieci są regularnie oceniane pod kątem akustyki RWI przez cały rok. W zakresie matematyki, czytania i ortografii dzieci dwa razy w roku rozwiązują standardowy test. W formie pisemnej dzieci piszą jeden fragment tekstu pisanego samodzielnie co pół semestru, który jest następnie oceniany pod kątem kryteriów roku 2.

Praca domowa – Czytanie

Dzieci powinny czytać przez **15-20 minut z osobą dorosłą 4 razy w tygodniu**. W każdy poniedziałek dzieci będą wybierać książki do czytania, które będą zabierać do domu na cały tydzień w swoich folderach do czytania. Prosimy o zwrot książek w celu wymiany na nowe w następny poniedziałek. Dzieci mogą trzymać się książek, jeśli jeszcze ich nie skończyły czytać.

Dzieci są odpowiedzialne za zarządzanie procesem zmiany książek, ale prosimy o przypomnienie im o zwrocie książek w celu ich wymiany na nowe.

Dzieci będą kontynuować swoje **"Arkusze wyzwania czytania"**, które przeglądamy w każdy **wtorek**, aby otrzymać punkty domowe i naklejki. Na odwrocie kartki znajduje się również miejsce dla rodziców, w którym mogą dodawać ewentualne komentarze, a także miejsce na zapisywanie przeczytanych książek. Pamiętaj, aby w poniedziałki mieć w torbach z książkami teczki do czytania. Dzieci mają możliwość wypożyczenia książki bibliotecznej w **piątek**. Prosimy, aby zostały one zwrócone w następny piątek, aby otrzymać nową książkę.

Praca domowa - Pisownia

Dzieci będą otrzymywać nową pracę domową z ortografii co tydzień we **wtorek**. Prosimy, aby zwrócili wypełnioną pisownię **najpóźniej w następny poniedziałek**. Muszą ćwiczyć pisanie słów ortograficznych przy trzech różnych okazjach, więc zachęcaj dzieci do wypełniania arkusza w ciągu trzech różnych dni, zakrywając pisownię z poprzednich dni, gdy piszą je ponownie. Pisownia będzie zgodna z ustawowymi zasadami pisowni dla klasy 2 określonymi w [programie nauczania](#) (zamieszczonym na końcu niniejszego listu w celach informacyjnych), a także będzie zawierać spersonalizowane słowa, których dzieci nie zdobyły jeszcze podczas naszej ostatniej oceny ortograficznej.



Szkoła Podstawowa im. Św. Wawrzyńca

Wielki Szlak Saint Laurent
Św. Wawrzyniec
Jersey
JE3 1NG

Telefon: 01534 863172
Żłobek: 01534 865524
E-mail: admin@stlawrence.sch.je

IT w szkole

Dzieci mają swoje indywidualne loginy do szkolnych komputerów. Będą ćwiczyć ich regularne używanie. Dzieci zostaną przypomniane o szkolnej polityce "Odpowiedzialne użytkowanie".

Zadzwoń do biura i umów się na spotkanie, jeśli chcesz spotkać się ze mną w sprawie postępów swojego dziecka. Zawsze cieszę się, że znajdę dogodny dla obu stron czas.

Nie wahaj się skontaktować z nami, jeśli masz jakiegokolwiek pytania, wątpliwości lub wiadomości, które możemy świętować w klasie: k.riddell@stlawrence.sch.je lub j.cattell@stlawrence.sch.je (piątki). Staramy się odpowiadać na e-maile tak często, jak to możliwe. W ciągu dnia priorytetem jest zaspokojenie potrzeb klasy, ale wrócimy do Ciebie tak szybko, jak to możliwe. Jeśli masz jakiegokolwiek obawy lub wątpliwości, które wymagają szybkiego rozwiązania, skontaktuj się z sekretariatem szkoły.

Z niecierpliwością czekamy na kolejny ekscytujący semestr!

Z poważaniem,

Pani Riddell (k.riddell@stlawrence.sch.je)



Szkoła Podstawowa im. św. Wawrzyńca

Wielki Szlak Saint Laurent
Św. Wawrzyniec
Jersey
JE3 1NG

Telefon: 01534 863172
Żłobek: 01534 865524
E-mail: admin@stlawrence.sch.je



KEY FLUENCY FACTS Year 2, Spring 1

At St Lawrence School, we value parents as partners in their child's learning. At the beginning of every half term, we will provide an overview of Key Fluency Facts so that parents are aware of the areas that will help their child secure their Mathematical knowledge and can work on these areas with their child:

To know doubles and halves of numbers to 20.

$0 + 0 = 0$	$\frac{1}{2}$ of $0 = 0$	$11 + 11 = 22$
$1 + 1 = 1$	$\frac{1}{2}$ of $2 = 1$	$12 + 12 = 24$
$2 + 2 = 4$	$\frac{1}{2}$ of $4 = 2$	$13 + 13 = 26$
$3 + 3 = 6$	$\frac{1}{2}$ of $6 = 3$	$14 + 14 = 28$
$4 + 4 = 8$	$\frac{1}{2}$ of $8 = 4$	$15 + 15 = 30$
$5 + 5 = 10$	$\frac{1}{2}$ of $10 = 5$	$16 + 16 = 32$
$6 + 6 = 12$	$\frac{1}{2}$ of $12 = 6$	$17 + 17 = 34$
$7 + 7 = 14$	$\frac{1}{2}$ of $14 = 7$	$18 + 18 = 36$
$8 + 8 = 16$	$\frac{1}{2}$ of $16 = 8$	$19 + 19 = 38$
$9 + 9 = 18$	$\frac{1}{2}$ of $18 = 9$	$20 + 20 = 40$
$10 + 10 =$	$\frac{1}{2}$ of $20 =$	
20	10	

Key Vocabulary

What is **double** 9 ?

What is **half** of 14 ?

Children can practise answering missing number questions e.g. double ? = 16 or half of ? = 18 and doubles of multiples of 10 to 50 e.g. double 40, and corresponding halves. Use practical resources or pictorial representations for support if necessary.

Top Tips

The secret to success is practising **little** and **often**. Use time wisely. Can you practise these number facts whilst walking to school or during a car journey ? You don't need to practise them all at once: perhaps you could have a fact of the day.

Use what you already know – Encourage your child to find the connection between the 2 times table and double facts.

Ping Pong – In this game, the parent says, "Ping," and the child replies, "Pong." Then the parent says a number and the child doubles it. For a harder version, the adult can say, "Pong." The child replies, "Ping," and then halves the next number given.



Szkoła Podstawowa im. św. Wawrzyńca

Wielki Szlak Saint Laurent
Św. Wawrzyniec
Jersey
JE3 1NG

Telefon: 01534 863172
Żłobek: 01534 865524
E-mail: admin@stlawrence.sch.je



KEY FLUENCY FACTS Year 2, Spring 2

At St Lawrence School, we value parents as partners in their child's learning. At the beginning of every half term, we will provide an overview of Key Fluency Facts so that parents are aware of the areas that will help their child secure their Mathematical knowledge and can work on these areas with their child:

To know the multiplication and division facts for the 10 times table.

$10 \times 1 = 10$	$10 \div 10 = 1$
$10 \times 2 = 20$	$20 \div 10 = 2$
$10 \times 3 = 30$	$30 \div 10 = 3$
$10 \times 4 = 40$	$40 \div 10 = 4$
$10 \times 5 = 50$	$50 \div 10 = 5$
$10 \times 6 = 60$	$60 \div 10 = 6$
$10 \times 7 = 70$	$70 \div 10 = 7$
$10 \times 8 = 80$	$80 \div 10 = 8$
$10 \times 9 = 90$	$90 \div 10 = 9$
$10 \times 10 = 100$	$100 \div 10 = 10$
$10 \times 11 = 110$	$110 \div 10 = 11$
$10 \times 12 = 120$	$120 \div 10 = 12$

Key Vocabulary

What is 10 **multiplied by** 3 ?

What is 10 **times** 9 ?

What is 70 **divided by** 10 ?

Children can practise answering these questions in any order, including missing number questions e.g. $10 \times ? = 80$ or $? \div 10 = 6$. Use practical resources or pictorial representations for support if necessary.

Top Tips

The secret to success is practising **little** and **often**. Use time wisely. Can you practise these times tables whilst walking to school or during a car journey ?

Pronunciation – Make sure that your child is pronouncing the numbers correctly and not getting confused between **thirteen** and **thirty**.

Songs and Chants – You can buy Times Tables CDs or find multiplication songs and chants online. If your child creates their own song, this can make the times tables even more memorable.

Test the Parent – Your child can make up their own tricky division questions for you e.g. *What is 70 divided by 7?* They need to be able to multiply to create these questions.

Apply these facts to real life situations – How many toes are in your house? What other multiplication and division questions can your child make up?

Practise your times tables here: <https://www.timestables.com/>



Szkoła Podstawowa im. Św. Wawrzyńca

Wielki Szlak Saint Laurent
Św. Wawrzyniec
Jersey
JE3 1NG

Telefon: 01534 863172
Żłobek: 01534 865524
E-mail: admin@stlawrence.sch.je

Handwriting Stage 3

Explain to children that there are two basic joins:

- the arm join (diagonal)
- the washing line join (horizontal).

The arm join has three variations:

- arm to boat 
- arm to sun 
- arm to sister. 

The washing line join has three variations:

- washing line to boat 
- washing line to sun 
- washing line to sister. 



Szkoła Podstawowa im. Św. Wawrzyńca

Wielki Szlak Saint Laurent
Św. Wawrzyniec
Jersey
JE3 1NG

Telefon: 01534 863172
Żłobek: 01534 865524
E-mail: admin@stlawrence.sch.je



Szkoła Podstawowa im. św. Wawrzyńca

Wielki Szlak Saint Laurent
Św. Wawrzyniec
Jersey
JE3 1NG

Telefon: 01534 863172
Żłobek: 01534 865524
E-mail: admin@stlawrence.sch.je

Spelling – work for year 2

Revision of work from year 1

As words with new GPCs are introduced, many previously-taught GPCs can be revised at the same time as these words will usually contain them.

New work for year 2

Statutory requirements	Rules and guidance (non-statutory)	Example words (non-statutory)
The /dʒ/ sound spelt as ge and dge at the end of words, and sometimes spelt as g elsewhere in words before e, i and y	The letter j is never used for the /dʒ/ sound at the end of English words. At the end of a word, the /dʒ/ sound is spelt -dge straight after the /æ/, /ɛ/, /ɪ/, /ɒ/, /ʌ/ and /ʊ/ sounds (sometimes called 'short' vowels). After all other sounds, whether vowels or consonants, the /dʒ/ sound is spelt as -ge at the end of a word. In other positions in words, the /dʒ/ sound is often (but not always) spelt as g before e, i, and y. The /dʒ/ sound is always spelt as j before a, o and u.	badge, edge, bridge, dodge, fudge age, huge, change, charge, bulge, village gem, giant, magic, giraffe, energy jacket, jar, jog, join, adjust
The /s/ sound spelt c before e, i and y		race, ice, cell, city, fancy
The /n/ sound spelt kn and (less often) gn at the beginning of words	The 'k' and 'g' at the beginning of these words was sounded hundreds of years ago.	knock, know, knee, gnat, gnaw
The /r/ sound spelt wr at the beginning of words	This spelling probably also reflects an old pronunciation.	write, written, wrote, wrong, wrap
The /l/ or /əl/ sound spelt -le at the end of words	The -le spelling is the most common spelling for this sound at the end of words.	table, apple, bottle, little, middle



Szkoła Podstawowa im. Św. Wawrzyńca

Wielki Szlak Saint Laurent
Św. Wawrzyniec
Jersey
JE3 1NG

Telefon: 01534 863172
Żłobek: 01534 865524
E-mail: admin@stlawrence.sch.je



Szkoła Podstawowa im. św. Wawrzyńca

Wielki Szlak Saint Laurent
Św. Wawrzyniec
Jersey
JE3 1NG

Telefon: 01534 863172
Żłobek: 01534 865524
E-mail: admin@stlawrence.sch.je

JERSEY CURRICULUM – English

Statutory requirements	Rules and guidance (non-statutory)	Example words (non-statutory)
The /l/ or /əl/ sound spelt –el at the end of words	The –el spelling is much less common than –le . The –el spelling is used after m, n, r, s, v, w and more often than not after s .	camel, tunnel, squirrel, travel, towel, tinsel
The /l/ or /əl/ sound spelt –al at the end of words	Not many nouns end in –al , but many adjectives do.	metal, pedal, capital, hospital, animal
Words ending –il	There are not many of these words.	pencil, fossil, nostril
The /aɪ/ sound spelt –y at the end of words	This is by far the most common spelling for this sound at the end of words.	cry, fly, dry, try, reply, July
Adding –es to nouns and verbs ending in –y	The y is changed to i before –es is added.	flies, tries, replies, copies, babies, carries
Adding –ed, –ing, –er and –est to a root word ending in –y with a consonant before it	The y is changed to i before –ed, –er and –est are added, but not before –ing as this would result in ii . The only ordinary words with ii are <i>skiing</i> and <i>taxiing</i> .	copied, copier, happier, happiest, cried, replied ... but copying, crying, replying
Adding the endings –ing, –ed, –er, –est and –y to words ending in –e with a consonant before it	The –e at the end of the root word is dropped before –ing, –ed, –er, –est, –y or any other suffix beginning with a vowel letter is added. Exception: <i>being</i> .	hiking, hiked, hiker, nicer, nicest, shiny
Adding –ing, –ed, –er, –est and –y to words of one syllable ending in a single consonant letter after a single vowel letter	The last consonant letter of the root word is doubled to keep the /æ/, /ɛ/, /ɪ/, /ɒ/ and /ʌ/ sound (i.e. to keep the vowel 'short'). Exception: The letter 'x' is never doubled: <i>mixing, mixed, boxer, sixes</i> .	patting, patted, humming, hummed, dropping, dropped, sadder, saddest, fatter, fattest, runner, runny
The /ɔ:/ sound spelt a before l and ll	The /ɔ:/ sound ('or') is usually spelt as a before l and ll .	all, ball, call, walk, talk, always
The /ʌ/ sound spelt o		other, mother, brother, nothing, Monday



Szkoła Podstawowa im. św. Wawrzyńca

Wielki Szlak Saint Laurent
Św. Wawrzyniec
Jersey
JE3 1NG

Telefon: 01534 863172
Żłobek: 01534 865524
E-mail: admin@stlawrence.sch.je

JERSEY CURRICULUM – English

Statutory requirements	Rules and guidance (non-statutory)	Example words (non-statutory)
The /i:/ sound spelt –ey	The plural of these words is formed by the addition of –s (<i>donkeys, monkeys, etc.</i>).	key, donkey, monkey, chimney, valley
The /ɒ/ sound spelt a after w and qu	a is the most common spelling for the /ɒ/ ('hot') sound after w and qu .	want, watch, wander, quantity, squash
The /ɜ:/ sound spelt or after w	There are not many of these words.	word, work, worm, world, worth
The /ɔ:/ sound spelt ar after w	There are not many of these words.	war, warm, towards
The /ʒ/ sound spelt s		television, treasure, usual
The suffixes –ment, –ness, –ful, –less and –ly	If a suffix starts with a consonant letter, it is added straight on to most root words without any change to the last letter of those words. Exceptions: (1) <i>argument</i> (2) oot words ending in –y with a consonant before it but only if the root word has more than one syllable.	enjoyment, sadness, careful, playful, hopeless, plainness (plain + ness), badly merriment, happiness, plentiful, penniless, happily
Contractions	In contractions, the apostrophe shows where a letter or letters would be if the words were written in full (e.g. <i>can't – cannot</i>). <i>It's</i> means <i>it is</i> (e.g. <i>It's raining</i>) or sometimes <i>it has</i> (e.g. <i>It's been raining</i>), but <i>it's</i> is never used for the possessive.	can't, didn't, hasn't, couldn't, it's, I'll
The possessive apostrophe (singular nouns)		Megan's, Ravi's, the girl's, the child's, the man's
Words ending in –tion		station, fiction, motion, national, section