



Escola Primária de São Lourenço

A Grande Rota de St Laurent
São Lourenço
Camisola
JE3 1NG

Telefone: 01534 863172
Bergário: 01534 865524
Email: admin@stlawrence.sch.je

Ano 2 – Newsletter primavera 2025

Caros Pais/Cuidadores,

Feliz Ano Novo! Espero que todos tenham gostado de uma pausa durante o Natal. A senhora deputada Cattell, a senhora deputada Cavliglione e eu estamos ansiosos pelo nosso mandato de primavera com as crianças. Minhas desculpas pelo início interrompido do mandato com meu estar fora mal, estou me sentindo melhor e animado para voltar às aulas!

Veja abaixo um detalhamento do ensino planejado em cada uma das áreas temáticas para o próximo período. Também inclui o nosso foco de **Fluência em Matemática** para o Ano 2 deste período no final da carta.

Visitas/Visitantes

Este termo nós reservamos uma viagem para o Museu do **Vapor** na **quarta-feira 5 de fevereiro** pela manhã, que se liga à nossa aprendizagem de história sobre a 'história do transporte'. As crianças usarão **o kit de educação física** como de costume naquele dia. Se alguém estiver livre para se juntar a nós para a viagem, por favor me avise (horários para ser 10.20-12.00). Está frio no museu como não há aquecimento, então vou enviar um lembrete para casacos a serem trazidos para a escola naquele dia.

Estamos atualmente planejando os detalhes em torno de uma visita emocionante do **National Trust** na **quarta-feira, 12 de março**. Centrar-se-á na nossa aprendizagem das ciências – "seres vivos e seus habitats" e incluirá uma atividade que envolverá as crianças que criam um habitat animal.

Também visitaremos a Springfield School **na última semana do semestre**, como parte de nosso aprendizado de "amigos de caneta" em Escrita após meio período. Iremos também receber a sua turma do 2.º ano durante uma manhã, permitindo-nos conhecer os nossos amigos de caneta e ver as diferenças entre as nossas escolas. Realizamos atividades, fazemos um tour por cada escola e até conseguimos experimentar a área de recreação da outra escola e nos unimos para praticar algum esporte!

Tarde de aprendizagem partilhada

Uma data provisória para a nossa tarde de aprendizagem partilhada é **terça-feira, 25 de março, a partir das 13h30**. (Vou confirmar detalhes mais perto disso). Os pais e encarregados de educação são convidados a ouvir sobre a aprendizagem das crianças neste termo, a olhar para os seus livros e a ouvir poemas que temos vindo a aprender.

A nossa aprendizagem curricular para o período da primavera

Matemática

Vamos continuar o nosso trabalho no esquema White Rose Maths. Continuaremos a consolidar as nossas competências em Adição e Subtração, ao mesmo tempo que abordamos estes novos tópicos:

Dinheiro Contagem de dinheiro – pence e libras (notas e moedas) Comparação de quantias de dinheiro Calculando com dinheiro Encontrar formas de ganhar uma libra Encontrar a mudança Problemas em duas etapas	Número: Multiplicação e Divisão Reconhecimento, criação e adição de grupos iguais Introdução do símbolo de multiplicação Multiplicação de sentenças Usando matrizes Crie grupos iguais – agrupando e partilhando Os 2, 10 e 5 horários Dividindo por 2, 10 e 5
---	--



Escola Primária de São Lourenço

A Grande Rota de St Laurent
São Lourenço
Camisola

JE3 1NG

Telefone: 01534 863172

Bergário:

Email:

01534 865524

admin@stlawrence.sch.je

	Duplicação e redução para metade Números pares e ímpares
Medição: Comprimento e Altura Medição em centímetros e metros Comparação e ordenação de comprimentos e alturas Quatro operações com comprimentos e alturas	Medição: Massa, Capacidade e Temperatura Comparar massa Medida em gramas Medida em quilogramas Quatro operações com massa Compare volume e capacidade Medida em mililitros Medida em litros Quatro operações com volume e capacidade Temperatura

Para apoiar o seu filho na aprendizagem da Matemática, seria muito benéfico praticar o seguinte em casa:

- Número de ligações para 10, 20 e depois 100 (múltiplos de 10, 5 e, em seguida, qualquer número de 2 dígitos). Quando um estiver seguro, passe para o próximo. Estes precisam ser com recall rápido - sem dedos!
- Contagem ascendente e descendente em 1s, 2s, 5s e 10s
- Duplicação de números até 10, 20 e 100
- Escrever números - garantir que todos são formados corretamente e voltados para o caminho certo
- Ortografia de números até 100 (por exemplo, oito, dezasseis, trinta e um)
- Incentive o seu filho a pensar em "factos relacionados", por exemplo, $4 + 6 = 10$, **portanto** $14 + 6 = 20$ e $40 + 60 = 100$
- Começar a trabalhar em tabelas de 10, 2 e 5 horários
- Identificação de dezenas e dezenas num número de 2 dígitos (Quantas estão em 34?)
- Comece a encontrar métodos mentais para adicionar e subtrair 2 números de 2 dígitos de forma independente.

O esquema Rosa Branca oferece **apostilas gratuitas aos pais** para ajudar a sustentar seus filhos em casa. As pastas de trabalho podem ser baixadas através do seguinte link: <https://whiterosemaths.com/parent-resources> ao lado de vídeos úteis também.

Além disso, um lembrete de que 'Times Table Rockstars', para o qual cada criança recebeu um login, é um ótimo recurso para aumentar a fluência numérica e familiaridade com tabelas de tempos (para o Ano 2 - os 2s, 5s e 10s, além de começar a aprender 3s.)

Como tal, não há trabalhos de casa formais de Matemática no 2º ano que sejam submetidos, no entanto, reveja o foco da fluência em casa (ver o final desta carta) e, sempre que possível, pratique-os com o seu filho. Se você gostaria de ver como o foco deste termo se encaixa em termos de progressão, ele está definido em nossa 'Política de fluência', disponível nas páginas de políticas do site da escola.

Leitura

Continuamos a nossa aprendizagem seguindo o programa Read Write Inc. As crianças do KS1 trabalham em conjunto e são agrupadas de acordo com as suas capacidades. Os professores da turma KS1 e os TA's ensinam cada um um grupo.

Por favor, certifique-se de que as crianças tragam suas pastas de livros RWI contendo seus livros na segunda-feira, a fim de mudar seus livros em sua aula RWI.



Escola Primária de São Lourenço

A Grande Rota de St Laurent
São Lourenço
Camisola

JE3 1NG

Telefone: 01534 863172

Bergário:

Email:

01534 865524

admin@stlawrence.sch.je

Se o seu filho está no **grupo Grey**, ele está trabalhando para aumentar sua fluência e leitura com entonação. Estão também a desenvolver as suas capacidades de compreensão.

Se o seu filho está no **grupo Amarelo** ou **Azul** ele está trabalhando na leitura Conjunto 3 sons ea, a-e, i-e, o-e, u-e, oi, ai oa ew oi ire ear er aw ow ure são seus, rapidamente. Eles estão lendo palavras que contêm esses sons (incluindo 'palavras alienígenas') Eles estão trabalhando na leitura de um texto invisível fluentemente, a 80+ palavras por minuto. Eles também continuam a consolidar rapidamente a leitura de palavras contendo sons Speed Sound set 2.

Se você gostaria de outra cópia do nosso gráfico de sons de velocidade, por favor, deixe-me saber e eu posso enviar uma cópia para casa com seu filho. Se você estiver interessado, há folhas de prática de sons de velocidade disponíveis on-line, juntamente com outros recursos disponíveis para casa, emitidas pela 'Read Write Inc' aqui: [Guia dos pais para ler escrever Inc. Fonética - Coruja de Oxford](#)

É muito importante que o seu filho leia um livro corretamente nivelado **pelo menos 4 vezes por semana durante 15/20 minutos** – lembre o seu filho de trazer a sua **"Folha de desafio de leitura"** numa **terça-feira** e iremos rever e atribuir autocolantes/pontos da casa. No 2º ano, as crianças precisam se concentrar em desenvolver sua fluência e começar a ler em casa com entonação.

Amigos do livro

Começamos uma nova sessão de "amigos do livro" todas as semanas, na qual o Ano 2 lê com um amigo do Ano 5 numa **quarta-feira** à tarde. As crianças mais velhas fazem perguntas sobre o livro escolhido pela criança do Ano 2 para ajudar a desenvolver suas habilidades de compreensão. As crianças já têm estado a desfrutar destas sessões!

Redação

Numa **segunda-feira** costumamos escrever um diário de recontagem do nosso fim de semana. Isso nos permite continuar praticando usando o sufixo -ed, usando frases nominais expandidas, pontuando corretamente frases, relendo e editando nosso trabalho, aplicando regras ortográficas e consolidando habilidades gramaticais.

Neste termo estaremos também a aprender a escrever **"textos explicativos"** (primeiro semestre), que são de natureza não-ficcional e fornecem uma explicação sobre como as coisas funcionam, por exemplo, como uma abelha produz mel ou como funciona um comboio a vapor. As crianças poderão escrever sobre um modo de transporte, que se liga ao nosso tópico de história - a história do transporte. Na segunda metade do mandato, aprenderemos a escrever **"Cartas informais"**, usando textos escritos no estilo de letras inicialmente para inspiração (por exemplo, "Dear Greenpeace" e "The Day the Crayons Quit"). Isto levará a escrever as nossas próprias cartas. Vamos então escrever e trocar cartas com 'Pen Pals' do 2.º ano na escola de Springfield, antes de os conhecermos pessoalmente e fazermos uma visita às escolas uns dos outros.

Caligrafia

Começamos a praticar as nossas "junções" com as crianças em sessões semanais de caligrafia. Eu incluí no final desta carta um instantâneo das junções que eles cobrirão e a terminologia que as crianças usarão em sala de aula, nossa [política de caligrafia](#) também pode dar uma ideia do que eles estão trabalhando. É importante que as crianças se concentrem na formação de letras de tamanho consistente para depois poderem juntar a sua caligrafia.

Oracy

Vamos nos concentrar na oracy em todas as lições:

- Incentivar as crianças a usar o vocabulário específico do assunto correto.
- Concentrar-se na "boa escuta" dos outros (olhar para o orador, revezar-se)
- Opiniões desafiadoras (concordo/discordo de você porque...)
- Desenvolver as ideias dos outros (Desenvolver o que está a dizer...)



Escola Primária de São Lourenço

A Grande Rota de St Laurent
São Lourenço
Camisola

Telefone: 01534 863172

Bergário:

01534 865524

Email:

admin@stlawrence.sch.je

JE3 1NG

- Se possível, incentivar o seu filho a usar **"porque"** nas suas frases seria muito benéfico. (Particularmente em Matemática. Como você sabe que $15 + 8 = 23$? Como você sabe que $15 + 8$ não é igual a 28?).

Aprenderemos a recitar poemas neste termo e teremos a oportunidade de apresentar esses poemas em assembleia, e também aos pais em nossa tarde de aprendizagem compartilhada.

Ciência

O tema científico deste semestre é "Crescimento e Sobrevivência". Analisaremos os seguintes tópicos:

- As necessidades dos animais para a sobrevivência;
- As necessidades dos seres humanos para a sobrevivência;
- A importância de comer a comida certa;
- Como é uma dieta saudável e equilibrada;
- O impacto do exercício no nosso corpo;
- A importância da higiene.

Em seguida, analisaremos os «Seres vivos e os seus habitats», abrangendo:

- As diferenças entre coisas vivas, mortas e que nunca estiveram vivas;
- Identificar e nomear uma variedade de plantas e animais em um microhabitat;
- Conceber um microhabitat adequado onde os seres vivos possam sobreviver;
- Explorar o que os animais comem para sobreviver nos seus habitats;
- Compreender as cadeias alimentares;
- Compreender o percurso que a comida faz desde a quinta até ao supermercado.

História

Neste semestre, as crianças vão olhar para "A história dos transportes"

Durante este tópico iremos explorar:

- as diferentes formas como as viagens e os transportes mudaram do passado para o presente;
- como os carros mudaram desde que foram inventados;
- as diferentes maneiras que os seres humanos tentaram voar ao longo da história;
- os irmãos Wright e a invenção do avião;
- viagens e transportes do passado, presente e futuro, fazendo comparações.

Nossa viagem ao Museu do Vapor trará muitos desses elementos à vida para nós. Conseguimos ver a evolução de vários tipos de veículos por nós mesmos e até mesmo explorar motores a vapor reais, além de uma série de invenções importantes no transporte ao longo do tempo.

Geografia (2º semestre)

Durante as aulas de Geografia vamos olhar para 'Lugares frios: Como é nos Polos Norte e Sul?' Nosso tópico incluirá descobrir sobre os lugares frios do mundo, localizar os Polos Norte e Sul, aprender sobre o Polo Norte e o Ártico, além do Polo Sul e da Antártida. Aprender sobre a vida selvagem do Ártico e da Antártida; além de viver no Ártico e na Antártida.

Educação Religiosa

Neste termo vamos olhar para a pergunta – "Por que a Páscoa é importante para os cristãos?" Na segunda metade do mandato, exploraremos "Como devemos cuidar do mundo e dos outros, e por que isso é importante?"

Art

In Art, vamos olhar para o trabalho do falecido artista local Peter Knight, usando isso como inspiração para criar



Escola Primária de São Lourenço

A Grande Rota de St Laurent
São Lourenço
Camisola

JE3 1NG

Telefone: 01534 863172

Bergário:

Email:

01534 865524

admin@stlawrence.sch.je

nossas próprias pinturas de marcos locais. Começaremos aprendendo sobre cores, criando cores diferentes, usando tonalidades e tons, depois planejaremos e executaremos nossas próprias obras de arte usando nossas habilidades praticadas.

Design e Tecnologia (2º semestre)

Estaremos ligando nosso DT com nosso recente tópico de História de castelos, projetando, produzindo e testando (!) nossas próprias catapultas.

Música

Neste semestre estaremos seguindo o esquema de música para as escolas, 'Sing Up'. Na nossa unidade 'Grandma's Rap', as crianças irão compor padrões de 4 batidas para criar um novo acompanhamento rítmico; cantar 'Vovó rap' ritmicamente e executar para um acompanhamento que as crianças criam. Eles vão explorar crotchets, quavers e crotchet rests; aprender jogos de palmas e seguir durações com ações 'walk' (crotchet) e 'jogging' (quavers). Após o meio período, criaremos música inspirada nas viagens de comboio, olhando para o uso do volume, dinâmica e velocidade.

P.S.H.E (Educação Pessoal, Social, Saúde e Económica)

No PSHE este termo vamos olhar para 'Manter a segurança e gerir o risco: dentro e fora de casa'. Nestas aulas, as crianças aprenderão sobre como manter-se seguro em casa, incluindo segurança contra incêndios, manter-se seguro no exterior, segurança online e vamos focar-nos na segurança rodoviária.

Depois de meio período, vamos olhar para o tópico, 'O que me mantém saudável?', que se relaciona com o nosso aprendizado científico sobre seres humanos e sobrevivência.

Teremos quatro sessões entregues para nós pelo Diretor de Bem-Estar da Educação da escola, de acordo com o programa '**Manter-me Seguro e Bem**' do NSPCC no início do período de verão, os detalhes serão compartilhados antes do final do período da primavera.

P.E.

Nossos dias de PE neste período são **segundas e quartas-feiras**.

Neste meio período, a nossa aprendizagem em educação física é a seguinte:

Segundas-feiras - Sports Bugs (Exterior)

Estamos entusiasmados por continuar a trabalhar com a equipa Sports Bugs e, nas próximas sessões, as crianças serão apresentadas ao jogo em equipa, comunicação e técnicas básicas para uma variedade de desportos, como futebol, ténis, basquetebol e hóquei.

Quartas-feiras - Dança (Interior)

- Realização de formações
- Explorar relações através de diferentes formações de dança
- Explicar a importância da emoção e do sentimento na dança
- Usando um estímulo para copiar, repetir e criar ações e motivos de dança

Após meio período

Sports Bugs continuará fora para nossas sessões de **segunda-feira**.

Quartas-feiras - Treino em circuito (Interior)



Escola Primária de São Lourenço

A Grande Rota de St Laurent
São Lourenço
Camisola

JE3 1NG

Telefone: 01534 863172

Bergário:

Email:

01534 865524

admin@stlawrence.sch.je

As crianças visitarão 12 estações diferentes ao redor do salão e tentarão melhorar sua velocidade em toda a unidade de aulas, fazendo diferentes exercícios. As crianças irão desenvolver a sua força, resistência e coordenação com uma série de diferentes atividades em circuito.

Por favor, certifique-se de que todo o cabelo está amarrado de forma segura nos dias de PE, e eles não estão usando relógios ou joias.

Informática

Nas aulas de Computação deste período, as crianças irão trabalhar num tópico de 'Programação' que inclui algoritmos de robôs e questionários de programação. Vamos aprender o que são algoritmos, como eles são implementados como programas em dispositivos digitais e que os programas exigem instruções claras e precisas; Explore o que acontece quando alteramos a ordem das instruções; Criar e depurar programas simples; Experiência utilizando código e arte em projetos; e usar o raciocínio lógico para prever o comportamento de programas simples. As crianças estarão usando os 'Bee Bots' para desenvolver suas habilidades de programação, usando uma sequência de comandos para mover o Bee Bot. Você pode descobrir mais sobre os Bee Bots [aqui: https://theeducationpartnership.org/steam-lending-library/bee-bot/](https://theeducationpartnership.org/steam-lending-library/bee-bot/). Também exploraremos o Scratch Jr, uma ferramenta de programação na qual as crianças podem programar histórias e jogos interativos.

As crianças também têm agora os seus próprios logins individuais para os computadores da escola. As crianças foram lembradas da política de "Uso Responsável".

Geral

Pertences

- Por favor, verifique se todo o uniforme está **nomeado**.
- Todo o cabelo comprido precisa ser amarrado para trás e grampos de cabelo apropriados usados.
- Por favor, verifique se todas as garrafas de água, lanches e lancheiras das crianças estão claramente nomeadas.
- Por favor, certifique-se de que as crianças têm uma garrafa separada para a aula e o almoço. Se eles estiverem almoçando quente, lembre-se de enviar uma garrafa separada para a hora do almoço, pois eles não deveriam estar voltando para a sala de aula durante o horário de almoço para buscar uma garrafa de sala de aula, pois eles não seriam supervisionados.

Horários de Pausa e Almoço

As crianças têm intervalo das **10h00 às 10h15** e almoço das **12h00 às 12h20** (depois tempo de brincadeira até às 13h). Se precisar de levar as crianças para alguma consulta, esteja atento a estes horários, caso precisem de lanche ou almoçar, caso falem a qualquer uma delas. Por favor, lembre-se também de entrar em contato com o escritório e conosco se você tiver uma consulta e nós registraremos isso no registro adequadamente e teremos as crianças prontas para ir.

Alteração das circunstâncias

Se houver alguma alteração em casa que possa afetar o seu filho, por exemplo, luto, mudança de casa, consultas hospitalares, membros da família fora de casa, mudança para a vida familiar, por favor informe-nos.

Aniversários

Se o seu filho tiver um aniversário, ele pode vir à escola com uniforme não escolar na sexta-feira da semana do seu aniversário. Nós comemoramos os aniversários das crianças em sala de aula (há um brinquedo de aniversário especial que eles podem ter para o dia), então por favor, não sinta que você precisa enviar nada. Infelizmente, já não podemos distribuir bolos ou doces devido a alergias graves na escola.



Escola Primária de São Lourenço

A Grande Rota de St Laurent
São Lourenço
Camisola

JE3 1NG

Telefone: 01534 863172

Bergário:

Email:

01534 865524

admin@stlawrence.sch.je

Pontos da casa

As crianças receberão pontos de casa por demonstrarem os "valores fundamentais" da escola. São eles o Sucesso, a Independência e a Responsabilidade. Seria útil se você pudesse conversar com seu filho sobre o que ele pode fazer para ganhar alguns pontos da casa. Se o seu filho completou algo fora da escola, sinta-se à vontade para nos enviar um e-mail, pois gostaríamos de celebrá-lo na escola.

Avaliações

Todas as crianças são avaliadas para fonética RWI regularmente, ao longo do ano. Em Matemática, Leitura e Ortografia, as crianças realizam um teste padronizado duas vezes por ano. Na Escrita, as crianças escrevem uma peça de escrita sem ajuda a cada meio período, que é então avaliada de acordo com os critérios do Ano 2.

Lição de casa – Leitura

As crianças devem ler por **15-20 minutos com um adulto 4 vezes por semana**. Os livros de leitura serão selecionados pelas crianças todas as **segundas-feiras** para levar para casa durante a semana em suas pastas de leitura. Pedimos que os livros sejam devolvidos para serem trocados por novos livros na próxima segunda-feira. As crianças podem agarrar-se aos livros se ainda não tiverem terminado de os ler.

As crianças são responsáveis por gerir o processo de mudança dos seus livros, mas lembre-as de devolver os livros para os trocar por novos.

As crianças continuarão com as suas '**Folhas de Desafio de Leitura**' que revemos todas as terças-feiras para receberem pontos de casa e autocolantes. Há também espaço para os pais adicionarem quaisquer comentários ao verso da folha e em algum lugar para registrar os livros que foram lidos. Por favor, lembre-se de ter pastas de leitura em sacos de livros para **as segundas-feiras**. As crianças têm a oportunidade de pedir emprestado um livro da biblioteca numa **sexta-feira**. Por favor, estes podem ser devolvidos na sexta-feira seguinte para que eles recebam um novo livro.

Trabalhos de casa - Ortografia

As crianças receberão novas grafias todas as semanas, numa **terça-feira**. Por favor, eles podem devolver suas ortografias completas até a **segunda-feira seguinte, o mais tardar**. Eles precisam praticar a escrita de suas palavras ortográficas em três ocasiões diferentes, por isso, incentive as crianças a completar a folha em três dias diferentes, cobrindo as ortografias dos dias anteriores enquanto as escrevem novamente. As ortografias seguirão as regras ortográficas estatutárias para o 2º ano estabelecidas no [currículo](#) (incluídas no final desta carta de referência) e incluirão também palavras personalizadas que as crianças ainda não garantiram na nossa última avaliação ortográfica.

TI na escola

As crianças têm os seus próprios logins individuais para os computadores da escola. Praticarão a sua utilização regularmente. As crianças serão lembradas da política de "Uso Responsável" da escola.

Por favor, sinta-se livre para telefonar para o escritório e marcar uma consulta se você deseja se encontrar comigo sobre o progresso do seu filho. Estou sempre feliz por encontrar um momento mutuamente conveniente.

Por favor, não hesite em entrar em contato se você tiver alguma dúvida, preocupação ou notícia que possamos comemorar em sala de aula: k.riddell@stlawrence.sch.je ou j.cattell@stlawrence.sch.je (sextas-feiras). Nosso objetivo é responder aos e-mails sempre que possível. Durante o dia, atender às necessidades da classe é priorizado, mas voltaremos a falar com você o mais rápido possível. Se você tiver alguma preocupação ou preocupação que precise ser resolvida rapidamente, entre em contato com a secretaria da escola.

Estamos ansiosos por mais um emocionante mandato pela frente!



Escola Primária de São Lourenço

A Grande Rota de St Laurent
São Lourenço
Camisola

JE3 1NG

Telefone: 01534 863172

Berçário:

Email:

01534 865524

admin@stlawrence.sch.je

Com os melhores cumprimentos,

Riddell (k.riddell@stlawrence.sch.je)



Escola Primária de São Lourenço

A Grande Rota de St Laurent
São Lourenço
Camisola
JE3 1NG

Telephone: 01534 863172

Bergário:

Email:

01534 865524

admin@stlawrence.sch.je



KEY FLUENCY FACTS Year 2, Spring 1

At St Lawrence School, we value parents as partners in their child's learning. At the beginning of every half term, we will provide an overview of Key Fluency Facts so that parents are aware of the areas that will help their child secure their Mathematical knowledge and can work on these areas with their child:

To know doubles and halves of numbers to 20.

$0 + 0 = 0$	$\frac{1}{2}$ of 0 = 0	$11 + 11 = 22$
$1 + 1 = 1$	$\frac{1}{2}$ of 2 = 1	$12 + 12 = 24$
$2 + 2 = 4$	$\frac{1}{2}$ of 4 = 2	$13 + 13 = 26$
$3 + 3 = 6$	$\frac{1}{2}$ of 6 = 3	$14 + 14 = 28$
$4 + 4 = 8$	$\frac{1}{2}$ of 8 = 4	$15 + 15 = 30$
$5 + 5 = 10$	$\frac{1}{2}$ of 10 = 5	$16 + 16 = 32$
$6 + 6 = 12$	$\frac{1}{2}$ of 12 = 6	$17 + 17 = 34$
$7 + 7 = 14$	$\frac{1}{2}$ of 14 = 7	$18 + 18 = 36$
$8 + 8 = 16$	$\frac{1}{2}$ of 16 = 8	$19 + 19 = 38$
$9 + 9 = 18$	$\frac{1}{2}$ of 18 = 9	$20 + 20 = 40$
$10 + 10 =$	$\frac{1}{2}$ of 20 =	
20	10	

Key Vocabulary

What is **double** 9 ?

What is **half** of 14 ?

Children can practise answering missing number questions e.g. double ? = 16 or half of ? = 18 and doubles of multiples of 10 to 50 e.g. double 40, and corresponding halves. Use practical resources or pictorial representations for support if necessary.

Top Tips

The secret to success is practising **little** and **often**. Use time wisely. Can you practise these number facts whilst walking to school or during a car journey ? You don't need to practise them all at once: perhaps you could have a fact of the day.

Use what you already know – Encourage your child to find the connection between the 2 times table and double facts.

Ping Pong – In this game, the parent says, "Ping," and the child replies, "Pong." Then the parent says a number and the child doubles it. For a harder version, the adult can say, "Pong." The child replies, "Ping," and then halves the next number given.



Escola Primária de São Lourenço

A Grande Rota de St Laurent
São Lourenço
Camisola

Telefone: 01534 863172

Bergário:

Email:

01534 865524

admin@stlawrence.sch.je

JE3 1NG



KEY FLUENCY FACTS Year 2, Spring 2

At St Lawrence School, we value parents as partners in their child's learning. At the beginning of every half term, we will provide an overview of Key Fluency Facts so that parents are aware of the areas that will help their child secure their Mathematical knowledge and can work on these areas with their child:

To know the multiplication and division facts for the 10 times table.

$10 \times 1 = 10$
 $10 \times 2 = 20$
 $10 \times 3 = 30$
 $10 \times 4 = 40$
 $10 \times 5 = 50$
 $10 \times 6 = 60$
 $10 \times 7 = 70$
 $10 \times 8 = 80$
 $10 \times 9 = 90$
 $10 \times 10 = 100$
 $10 \times 11 = 110$
 $10 \times 12 = 120$

$10 \div 10 = 1$
 $20 \div 10 = 2$
 $30 \div 10 = 3$
 $40 \div 10 = 4$
 $50 \div 10 = 5$
 $60 \div 10 = 6$
 $70 \div 10 = 7$
 $80 \div 10 = 8$
 $90 \div 10 = 9$
 $100 \div 10 = 10$
 $110 \div 10 = 11$
 $120 \div 10 = 12$

Key Vocabulary

What is 10 **multiplied by** 3 ?

What is 10 **times** 9 ?

What is 70 **divided by** 10 ?

Children can practise answering these questions in any order, including missing number questions e.g. $10 \times ? = 80$ or $? \div 10 = 6$. Use practical resources or pictorial representations for support if necessary.

Top Tips

The secret to success is practising **little** and **often**. Use time wisely. Can you practise these times tables whilst walking to school or during a car journey ?

Pronunciation – Make sure that your child is pronouncing the numbers correctly and not getting confused between **thirteen** and **thirty**.

Songs and Chants – You can buy Times Tables CDs or find multiplication songs and chants online. If your child creates their own song, this can make the times tables even more memorable.

Test the Parent – Your child can make up their own tricky division questions for you e.g. *What is 70 divided by 7?* They need to be able to multiply to create these questions.

Apply these facts to real life situations – How many toes are in your house? What other multiplication and division questions can your child make up?

Practise your times tables here: <https://www.timestables.com/>



Escola Primária de São Lourenço

A Grande Rota de St Laurent
São Lourenço
Camisola

JE3 1NG

Telefone: 01534 863172

Bergário:

Email:

01534 865524

admin@stlawrence.sch.je

Handwriting Stage 3

Explain to children that there are two basic joins:

- the arm join (diagonal)
- the washing line join (horizontal).

The arm join has three variations:

- arm to boat The example shows the cursive letters 'ai' on a three-line grid. The 'a' is formed with a diagonal arm join from the top line to the middle dashed line. To the right of the letters is a small drawing of a boat on a wavy line representing water.
- arm to sun The example shows the cursive letters 'ab' on a three-line grid. The 'a' is formed with a diagonal arm join from the top line to the middle dashed line. To the right of the letters is a small drawing of a sun above a boat on a wavy line representing water.
- arm to sister. The example shows the cursive letters 'ic' on a three-line grid. The 'i' is formed with a diagonal arm join from the top line to the middle dashed line. To the right of the letters is a small drawing of a sun above a boat on a wavy line representing water.

The washing line join has three variations:

- washing line to boat The example shows the cursive letters 'wr' on a three-line grid. The 'w' is formed with a horizontal washing line join from the top line to the middle dashed line. To the right of the letters is a small drawing of a boat on a wavy line representing water.
- washing line to sun The example shows the cursive letters 'wh' on a three-line grid. The 'w' is formed with a horizontal washing line join from the top line to the middle dashed line. To the right of the letters is a small drawing of a sun above a boat on a wavy line representing water.
- washing line to sister. The example shows the cursive letters 'va' on a three-line grid. The 'v' is formed with a horizontal washing line join from the top line to the middle dashed line. To the right of the letters is a small drawing of a sun above a boat on a wavy line representing water.



Escola Primária de São Lourenço

A Grande Rota de St Laurent
São Lourenço
Camisola

JE3 1NG

Telefone: 01534 863172

Bergário:

Email:

01534 865524

admin@stlawrence.sch.je

Spelling – work for year 2

Revision of work from year 1

As words with new GPCs are introduced, many previously-taught GPCs can be revised at the same time as these words will usually contain them.

New work for year 2

Statutory requirements	Rules and guidance (non-statutory)	Example words (non-statutory)
The /dʒ/ sound spelt as ge and dge at the end of words, and sometimes spelt as g elsewhere in words before e, i and y	The letter j is never used for the /dʒ/ sound at the end of English words. At the end of a word, the /dʒ/ sound is spelt -dge straight after the /æ/, /ɛ/, /ɪ/, /ɒ/, /ʌ/ and /ʊ/ sounds (sometimes called 'short' vowels). After all other sounds, whether vowels or consonants, the /dʒ/ sound is spelt as -ge at the end of a word. In other positions in words, the /dʒ/ sound is often (but not always) spelt as g before e, i, and y. The /dʒ/ sound is always spelt as j before a, o and u.	badge, edge, bridge, dodge, fudge age, huge, change, charge, bulge, village gem, giant, magic, giraffe, energy jacket, jar, jog, join, adjust
The /s/ sound spelt c before e, i and y		race, ice, cell, city, fancy
The /n/ sound spelt kn and (less often) gn at the beginning of words	The 'k' and 'g' at the beginning of these words was sounded hundreds of years ago.	knock, know, knee, gnat, gnaw
The /r/ sound spelt wr at the beginning of words	This spelling probably also reflects an old pronunciation.	write, written, wrote, wrong, wrap
The /l/ or /əl/ sound spelt -le at the end of words	The -le spelling is the most common spelling for this sound at the end of words.	table, apple, bottle, little, middle



Escola Primária de São Lourenço

A Grande Rota de St Laurent
São Lourenço
Camisola

Telefone: 01534 863172

Bergário:

Email:

01534 865524

admin@stlawrence.sch.je

JE3 1NG

JERSEY CURRICULUM – English

Statutory requirements	Rules and guidance (non-statutory)	Example words (non-statutory)
The /l/ or /əl/ sound spelt –el at the end of words	The –el spelling is much less common than –le . The –el spelling is used after m, n, r, s, v, w and more often than not after s .	camel, tunnel, squirrel, travel, towel, tinsel
The /l/ or /əl/ sound spelt –al at the end of words	Not many nouns end in –al , but many adjectives do.	metal, pedal, capital, hospital, animal
Words ending –il	There are not many of these words.	pencil, fossil, nostril
The /aɪ/ sound spelt –y at the end of words	This is by far the most common spelling for this sound at the end of words.	cry, fly, dry, try, reply, July
Adding –es to nouns and verbs ending in –y	The y is changed to i before –es is added.	flies, tries, replies, copies, babies, carries
Adding –ed, –ing, –er and –est to a root word ending in –y with a consonant before it	The y is changed to i before –ed, –er and –est are added, but not before –ing as this would result in ii . The only ordinary words with ii are <i>skiing</i> and <i>taxiing</i> .	copied, copier, happier, happiest, cried, replied ... but copying, crying, replying
Adding the endings –ing, –ed, –er, –est and –y to words ending in –e with a consonant before it	The –e at the end of the root word is dropped before –ing, –ed, –er, –est, –y or any other suffix beginning with a vowel letter is added. Exception: <i>being</i> .	hiking, hiked, hiker, nicer, nicest, shiny
Adding –ing, –ed, –er, –est and –y to words of one syllable ending in a single consonant letter after a single vowel letter	The last consonant letter of the root word is doubled to keep the /æ/, /ɛ/, /ɪ/, /ɒ/ and /ʌ/ sound (i.e. to keep the vowel 'short'). Exception: The letter 'x' is never doubled: <i>mixing, mixed, boxer, sixes</i> .	patting, patted, humming, hummed, dropping, dropped, sadder, saddest, fatter, fattest, runner, runny
The /ɔ:/ sound spelt a before l and ll	The /ɔ:/ sound ('or') is usually spelt as a before l and ll .	all, ball, call, walk, talk, always
The /ʌ/ sound spelt o		other, mother, brother, nothing, Monday



Escola Primária de São Lourenço

A Grande Rota de St Laurent
São Lourenço
Camisola

Telefone: 01534 863172

Bergário:

Email:

01534 865524

admin@stlawrence.sch.je

JE3 1NG

JERSEY CURRICULUM – English

Statutory requirements	Rules and guidance (non-statutory)	Example words (non-statutory)
The /i:/ sound spelt –ey	The plural of these words is formed by the addition of –s (<i>donkeys, monkeys, etc.</i>).	key, donkey, monkey, chimney, valley
The /ɒ/ sound spelt a after w and qu	a is the most common spelling for the /ɒ/ ('hot') sound after w and qu .	want, watch, wander, quantity, squash
The /ɜ:/ sound spelt or after w	There are not many of these words.	word, work, worm, world, worth
The /ɔ:/ sound spelt ar after w	There are not many of these words.	war, warm, towards
The /ʒ/ sound spelt s		television, treasure, usual
The suffixes –ment, –ness, –ful, –less and –ly	If a suffix starts with a consonant letter, it is added straight on to most root words without any change to the last letter of those words. Exceptions: (1) <i>argument</i> (2) oot words ending in –y with a consonant before it but only if the root word has more than one syllable.	enjoyment, sadness, careful, playful, hopeless, plainness (plain + ness), badly merriment, happiness, plentiful, penniless, happily
Contractions	In contractions, the apostrophe shows where a letter or letters would be if the words were written in full (e.g. <i>can't</i> – <i>cannot</i>). <i>It's</i> means <i>it is</i> (e.g. <i>It's</i> raining) or sometimes <i>it has</i> (e.g. <i>It's</i> been raining), but <i>it's</i> is never used for the possessive.	can't, didn't, hasn't, couldn't, it's, I'll
The possessive apostrophe (singular nouns)		Megan's, Ravi's, the girl's, the child's, the man's
Words ending in –tion		station, fiction, motion, national, section