



# Szkoła Podstawowa im. św. Wawrzyńca

Wielka Droga św. Wawrzyńca  
Św. Wawrzyniec  
Jersey  
JE3 1NG

Telefon: 01534 863172  
Żłobek: 01534 865524  
E-mail: admin@stlawrence.sch.je

## Y6 Semestr letni 2024

Biuletyn w tym semestrze ma na celu przedstawienie zarysu zamierzonej pracy w klasie Twojego dziecka.

### Temat/Geografia

Nasz temat, Mroźne Królestwo, skupia się na Arktyce i Antarktyce, a także na poznawaniu konkretnego kraju; koncentruje się na geografii.

Ten temat będzie trwał przez cały semestr i będziemy dążyć do objęcia nim jak największej części programu nauczania geografii, ponownie odwiedzając niektóre obszary omówione w pierwszym semestrze i dodając wiele słownictwa na wysokim poziomie związanego z tym obszarem programu nauczania.

Na potrzeby pracy domowej każdy uczeń wybrał kraj, na temat którego chce przeprowadzić badania i przygotować prezentację multimedialną. Następnie przedstawią ustną prezentację (patrz arkusz, który Twoje dziecko ma w swojej pracy domowej/folderze docelowym), aby poinformować publiczność o wybranym kraju. Ta część tematu geografii ma na celu poszerzenie wiedzy uczniów na temat terminów geograficznych i poinformowanie ich o różnych krajach na całym świecie. Będziemy teraz korzystać z atlasów i map niezależnie, a także uczyć się, jak podawać 6-figurowe odniesienia do siatki, co zostałyby poruszone w roku 5. Obszar ten będzie obejmował również poznanie niektórych faktów, na przykład stolic świata, a także poznanie ludów regionu polarnego i katastrofy Titanica za kołem podbiegunowym.

Ponownie skupimy się na połączeniu oceny nauczyciela, samooceny i oceny koleżeńskiej, jako środka do posuwania uczniów do przodu.

### PSHE (Wirus Dziecięcy

W trakcie semestru Y6 zakończy również naszą koncentrację na związkach/emocjach/edukacji seksualnej, ponownie przyjrzymy się bezpieczeństwu w Internecie, "sextingowi" i świadomości narkotyków w odniesieniu do zdrowia, która rozpoczęła się w zeszłym półroczu. Następnie uzupełnimy nasz PSHE o temat Zachowanie bezpieczeństwa i zarządzanie ryzykiem, który obejmuje następujące obszary:

- Dbanie o bezpieczeństwo - poza domem
  - Poznawanie uczuć związanych z przebywaniem poza domem w okolicy wraz z rosnącą niezależnością
  - Nauka rozpoznawania i reagowania na presję rówieśników
  - Poznawanie konsekwencji zachowań antyspołecznych (w tym gangów i zachowań związanych z gangami)

### PE

W tym semestrze zaczniemy od krykieta, sprintów i sztafet, a następnie w drugiej części semestru zaczniemy od lekkoatletyki i mechanicznej rundy.

### Pismo

Na zajęciach z pisania będziemy uczyć się pisania perswazyjnego (rodzaj ogłoszeń, które agenci nieruchomości mogą pisać, aby przekonać potencjalnych klientów do zakupu domu) i nauczymy się, jak używać zdań podrzędnych z przodu. Gramatyka zostanie omówiona głównie poprzez gry i przyjrzenie się, jak odpowiadać na konkretne pytania dotyczące czasów, zdań, czasowników modalnych i zaimków względnych. Poruszone zostaną również kwestie związane z perswazyjnym pisaniem, sloganami, grupą docelową, zwięzłym przekazywaniem informacji oraz wykorzystaniem kolorów i obrazów.

Nasza misja:

"Rozwijanie odpowiedzialnych, niezależnych osób, które kochają się uczyć oraz posiadają wiedzę i postawy, aby odnieść sukces w ciągle zmieniającym się świecie".





# Szkoła Podstawowa im. św. Wawrzyńca

Wielka Droga św. Wawrzyńca  
Św. Wawrzyniec  
Jersey  
JE3 1NG

Telefon: 01534 863172  
Żłobek: 01534 865524  
E-mail: admin@stlawrence.sch.je

## Nauka

### Zakończenie klasyfikacji dziedziczenia organizmów

Podsumowanie sposobów grupowania organizmów według ich cech.

DOCIEKANIE – uczniowie mogą wyświetlać i prezentować kluczowe wnioski. Czy mogą stworzyć własny klucz dychotomyczny?

Zbadanie sposobów rozróżniania organizmów o podobnych cechach.

Aby móc klasyfikować rośliny według ich cech.

Aby dowiedzieć się więcej o Karolu Linneuszu i jego systemie klasyfikacji.

Zbadanie, czym są mikroorganizmy i jak można je grupować.

ZAPYTANIE - przygotuj i zorganizuj własny eksperyment na koniec każdego półrocza w oparciu o kluczowe/testowalne pytanie i korzystając z poniższego wzoru

Wiedzieć, czym jest DNA i jak cechy są przekazywane z pokolenia na pokolenie

Aby połączyć się z naszym tematem ewolucji w RE

Aby dowiedzieć się, jakie cechy odziedziczyli i zrozumieć podstawowe pojęcia z tym związane.

### Zapytanie:

- planowanie różnych rodzajów badań naukowych w celu udzielenia odpowiedzi na pytania, w tym rozpoznawanie i kontrolowanie zmiennych w razie potrzeby
- wykonywanie pomiarów, przy użyciu szerokiej gamy aparatury naukowej, z coraz większą dokładnością i precyzją
- Rejestrowanie danych i wyników o rosnącej złożoności za pomocą diagramów i etykiet naukowych, kluczy klasyfikacyjnych, tabel oraz wykresów słupkowych i liniowych
- Wykorzystanie wyników testów do przewidywania w celu skonfigurowania dalszych testów porównawczych i uczciwych
- Używanie prostych modeli do opisywania idei naukowych
- raportowanie i przedstawianie ustaleń z badań, w tym wniosków, związków przyczynowo-skutkowych i wyjaśnień wyników, w formie ustnej i pisemnej, takiej jak pokazy i inne prezentacje
- Identyfikacja dowodów naukowych, które zostały wykorzystane do

**Poniżej znajduje się wzór na napisanie eksperymentu, który można wykorzystać w przyszłości – jest to obszar, który wymagał konsolidacji po zajęciach z zeszłego semestru.**

**Pisząc eksperyment, postępuj zgodnie z poniższymi punktami.**

*Nasza misja:*

*"Rozwijanie odpowiedzialnych, niezależnych osób, które kochają się uczyć oraz posiadają wiedzę i postawy, aby odnieść sukces w ciągle zmieniającym się świecie".*





# Szkoła Podstawowa im. św. Wawrzyńca

Wielka Droga św. Wawrzyńca  
Św. Wawrzyniec  
Jersey  
JE3 1NG

Telefon: 01534 863172  
Żłobek: 01534 865524  
E-mail: admin@stlawrence.sch.je

1. Napisz **testowalne pytanie** na górze – to pytanie, na które spróbujesz znaleźć odpowiedź, gdy przeprowadzisz eksperyment!
2. Dokonaj **prognozy** (hipotezy) – jak myślisz, co się wydarzy? Następnie powiedz, DLACZEGO uważasz, że tak się stanie.
3. Zidentyfikuj **wszystkie możliwe zmienne** (rzeczy, które można zmienić).
4. Zidentyfikuj **JEDNĄ zmienną, którą zmienisz** (wszystkie pozostałe muszą pozostać takie same, aby test był **uczciwy**).
5. Zdecyduj się na **odpowiednie podejście** – co zrobisz, aby znaleźć odpowiedź na testowalne pytanie?
6. Zbierz **sprzęt** potrzebny do przeprowadzenia eksperymentu i **zapisz użyte zasoby**.
7. **Przeprowadź eksperyment i w razie potrzeby zapisz dane (informacje) w tabelach.**
8. **Nagraj** eksperyment **słowami** za pomocą spójników czasowych, takich jak: Pierwszy, następny, potem, potem, wreszcie...
9. **Zapisz obserwacje na opisanych diagramach**, które znajdują się **w ramce** i mają **"tytuł" pod spodem**. Czy są jakieś wzory? Czy są jakieś anomalie (pomiaru lub ustalenia, które nie zgadzają się z resztą Twoich ustaleń/pomiarów)?
10. **Zapisuj dane na wykresie – mądrze wybierz papier milimetrowy i zastanów się, jak oznaczysz swoje osie.**
11. Napisz **wniosek** – jest to odpowiedź na testowalne pytania i podaje powody, dla których uzyskałeś taki wynik.
12. **Napisz ocenę eksperymentu.** Czy wszystko poszło zgodnie z planem? Co poszło nie tak? Jak mógłbyś to poprawić? Czy osiągnąłeś oczekiwane rezultaty?

## Używaj słownictwa i zwrotów takich jak:

Przewidywanie, zasoby, hipotezy, zmienna, uczciwy test, rekord, wykres, wykres słupkowy, tabela, dane, nieoczekiwane, oczekiwane, obserwacje, anomalie, wzorce, wnioski, ocena, poprawa itp.

### **TIK**

W ICT będziemy korzystać z różnych aplikacji multimedialnych Garage Band do tworzenia muzyki poprzez układanie utworów i budowanie utworu. Hive Hackers również pojawią się w R6, aby wspierać programowanie.

### **Sztuka**

Będziemy modelować fantastyczne stworzenia na podstawie rzeźb ludów Inuitów, a także tworzyć surrealistyczne krajobrazy po przyjrzeniu się perspektywie linearnej i powietrznej w sztuce oraz temu, jak można ją wykorzystać do rysowania architektury i tworzenia głębi ostrości. Stworzenie surrealistycznego pejzażu (kolażu) opartego na twórczości Dalego i Magritte'a.

### **Muzyka**

W tym półroczu dzieci będą uczyć się tworzyć muzykę do krótkiego filmu, tworząc rozbudowaną melodię z czterema odrębnymi frazami. Będą również myśleć o sposobach, w jakie autorzy piosenek wyrażają tęsknotę za tekstami, muzyką i wykonaniem. W następnej połowie semestru skupimy się na muzyce indyjskiej, tworząc rytmiczny utwór na perkusję i instrumenty perkusyjne.

*Nasza misja:*

*"Rozwijanie odpowiedzialnych, niezależnych osób, które kochają się uczyć oraz posiadają wiedzę i postawy, aby odnieść sukces w ciągle zmieniającym się świecie".*





# Szkoła Podstawowa im. św. Wawrzyńca

Wielka Droga św. Wawrzyńca  
Św. Wawrzyniec  
Jersey  
JE3 1NG

Telefon: 01534 863172  
Żłobek: 01534 865524  
E-mail: admin@stlawrence.sch.je

## Francuski

Dzieci będą uczyć się liczb do 100, używając "avoir" i "être", a także powtarzać rozmowy i ćwiczyć francuski poprzez odgrywanie ról.

## PONOWNIE

W RE będziemy badać pytania:

W jaki sposób wiara pomaga w trudnych czasach?

Jakim królem był Jezus?

## Czytanie – semestr letni 2024

W Y6, w semestrze letnim, uczniowie będą mieli arkusz ortograficzny do wypełnienia jako pracę domową (chyba że skończą go w poniedziałek w klasie), który należy przynieść w czwartek. Alternatywnie, w niektóre tygodnie, będziemy obsługiwać format SATs Spelling Paper, a dzieci zabiorą do domu pisownię w układzie, który zobaczą w danym dniu.

Pisownia wszystkich (na arkuszach prac domowych) jest oparta na indywidualnych potrzebach dziecka, określonych za pomocą testu lub poprzez ocenę jego pracy; jednak istnieje ustawowa lista pisowni dla każdej grupy wiekowej, a Twoje dziecko będzie miało dwie pisownie tygodniowo z tygodniem wyzwań ortograficznych w drugiej połowie semestru, w którym dzieci będą miały dziesięć pisowni na noc, aby uczyć się z ustawowej listy pisowni. Zdajemy sobie sprawę, że ta pisownia może nie być odpowiednia dla wszystkich i jeśli dziecko/rodzic uważa, że jego dziecko powinno dążyć do mniej niż 10 poprawności, można dojść do porozumienia – poprosz dziecko, aby porozmawiało ze mną na osobności.

Podczas tej sesji prowadzone są również wyraźne lekcje gramatyki, chociaż większość tej wiedzy zostanie zdobyta poprzez gry.

W tym semestrze zakończymy również naszą pracę nad strukturą, a dokładniej nad literaturą faktu i tym, czym różni się ona od pisania narracji. Scenariusze będą czytane w klasie po Wielkanocy, gdzie ponownie skupimy się na strukturze i ekspresyjnym czytaniu. Będziemy używać słownictwa przedmiotowego, którego się nauczyliśmy, aby oceniać pracę siebie i innych, analizować i komentować tekst, porównywać autorów/książki/tematy, różne sposoby podejścia do pytań dotyczących stylu rozumienia, krytykę poezji i tworzyć własną gazetkę szkolną, wykorzystując umiejętności nabyte przez lata. Będziemy też ćwiczyć do naszego panto na koniec roku!

Uczniowie będą podsumowywać cechy literackie oraz strukturę i krytykę poezji.

## Obszary programu nauczania

### Czytanie słów:

- Wykorzystaj ich rosnącą wiedzę na temat słów źródłowych, przedrostków i przyrostków (morfologii i etymologii), wymienionych w The English Curriculum Appendix 1, zarówno do czytania na głos, jak i rozumienia znaczenia nowych słów, które spotykają.

### Zrozum, co czytają, poprzez:

Nasza misja:

"Rozwijanie odpowiedzialnych, niezależnych osób, które kochają się uczyć oraz posiadają wiedzę i postawy, aby odnieść sukces w ciągle zmieniającym się świecie".





# Szkoła Podstawowa im. św. Wawrzyńca

Wielka Droga św. Wawrzyńca  
Św. Wawrzyniec  
Jersey  
JE3 1NG

Telefon: 01534 863172  
Żłobek: 01534 865524  
E-mail: admin@stlawrence.sch.je

- sprawdzanie, czy książka ma dla nich sens, omawianie ich zrozumienia i badanie znaczenia słów w kontekście
- zadawanie pytań w celu lepszego zrozumienia
- Bierz udział w dyskusjach na temat książek, które są im czytane i tych, które mogą przeczytać dla siebie, opierając się na własnych i cudzych pomysłach i ambitnych poglądach
- grzecznie
- Wyjaśnij i omów ich rozumienie tego, co przeczytali, w tym poprzez
- formalne prezentacje i debaty, skupienie się na temacie i korzystanie z notatek
- w razie potrzeby.
- Przedstawić uzasadnione uzasadnienie swoich poglądów.
- Rozróżnij stwierdzenia faktów i opinie.
- Pobieraj, nagrywaj i prezentuj informacje z literatury faktu.
- wyciąganie wniosków, takich jak wnioskowanie o uczuciach, myślach i motywach postaci z ich działań i uzasadniając wnioski dowodami
- przewidywanie, co może się wydarzyć na podstawie podanych i dorozumianych szczegółów

## **Utrzymuj pozytywne nastawienie do czytania i rozumienia tego, co czytają, poprzez:**

- identyfikowanie i omawianie tematów i konwencji w szerokim zakresie pism i w szerokim zakresie
- Czytanie książek o różnej strukturze i czytanie w różnych celach

Kontynuowanie czytania i omawiania coraz szerszego zakresu beletrystyki, poezji, sztuk teatralnych, literatury faktu oraz książek referencyjnych lub podręczników

## **Utrzymuj pozytywne nastawienie do czytania i rozumienia tego, co czytają, poprzez:**

- przygotowywanie wierszy i sztuk teatralnych do czytania na głos i do wykonania, okazywanie zrozumienia poprzez intonację, ton i głośność, tak aby znaczenie było jasne dla publiczności
- nauka na pamięć szerszego zakresu poezji
- identyfikowanie i omawianie tematów i konwencji w szerokim zakresie pism i w szerokim zakresie
- Czytanie książek o różnej strukturze i czytanie w różnych celach
- kontynuowanie czytania i omawiania coraz szerszego zakresu beletrystyki, poezji, sztuk teatralnych, literatury faktu oraz książek referencyjnych lub podręczników (cel kluczowy)

## **Zrozum, co czytają:**

- podsumować główne idee zaczerpnięte z więcej niż jednego akapitu, określając kluczowe szczegóły, które wspierają główne idee (cel kluczowy)
- Określenie, w jaki sposób język, struktura i prezentacja przyczyniają się do znaczenia/**nastroju/atmosfery**

Dzieci będą nadal rozwijać umiejętność czytania A.P.E.:

Odpowiedz na to - Jaka jest odpowiedź na pytanie, które otrzymałeś?

Udowodnij to - Pokaż, skąd wiesz, że to jest odpowiedź za pomocą zdjęć, diagramów, obliczeń lub w inny sposób.

Wyjaśnij to - Napisz kilka zdań, aby wyjaśnić, dlaczego doszedłeś do odpowiedzi.

## **Podczas czytania być w stanie zidentyfikować i użyć:-**

*Nasza misja:*

*"Rozwijanie odpowiedzialnych, niezależnych osób, które kochają się uczyć oraz posiadają wiedzę i postawy, aby odnieść sukces w ciągle zmieniającym się świecie".*





# Szkoła Podstawowa im. św. Wawrzyńca

Wielka Droga św. Wawrzyńca  
Św. Wawrzyniec  
Jersey  
JE3 1NG

Telefon: 01534 863172  
Żłobek: 01534 865524  
E-mail: admin@stlawrence.sch.je

- \*Końcówki, które brzmią jak /ʃəs/ pisane -cious lub -tious
- \*Końcówki, które brzmią jak /ʃəl/ (specjalne, częściowe)
- \*Wyrazy kończące się na -ant, -ance/-ancy, -ent, -ence/-ency
- \*Słowa kończące się na -able i -ible
- Wyrazy kończące się na -ably i -ibly
- \*Dodawanie przyrostków zaczynających się od liter samogłoskowych do słów kończących się na -fer (referred, referring, referral)
- \*Użycie myślnika
- \*Słowa z dźwiękiem /i:/ pisane ei po c (oszukiwać, sufit, odbierać)
- \*Słowa zawierające ciąg literowy ough
- \*Słowa z "niemymi" literami (tj. literami, których obecności nie można przewidzieć na podstawie wymowy słowa), np. wątpliwość, wyspa, baranek
- zastosowanie płynnego czytania w nauce i geografii, a także PSHE (non stat guidance)
- zastanowić się nad opiniami na temat jakości ich wyjaśnień i wkładu w dyskusje

## Oracy

W tym temacie skupimy się na prezentacji Rozmowa/rozmowa eksploracyjna, gdy uczniowie i kraj (powiązany z naszym tematem geograficznym) obejmą one wiele obszarów nasza mapa drogowa Oracy i umiejętności związanej z mapą.

Demonstrates the ability to adapt a character to different scenarios and is able to sustain a role effectively. Can confidently vary grammar and vocabulary to suit the audience, purpose and/or context. Can perform in an end of year show or play demonstrating awareness of the	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ listen and respond appropriately to adults and their peers</li><li>*ask relevant questions to extend their understanding and knowledge</li><li>✚ articulate and justify answers, arguments and opinions</li><li>✚ give well-structured descriptions, explanations and narratives for different purposes, including for expressing feelings</li><li>✚ maintain attention and participate actively in collaborative conversations,</li></ul>
---	--

Nasza misja:

"Rozwijanie odpowiedzialnych, niezależnych osób, które kochają się uczyć oraz posiadają wiedzę i postawy, aby odnieść sukces w ciągle zmieniającym się świecie".





# Szkoła Podstawowa im. św. Wawrzyńca

Wielka Droga św. Wawrzyńca  
Św. Wawrzyniec  
Jersey  
JE3 1NG

Telefon: 01534 863172  
Żłobek: 01534 865524  
E-mail: admin@stlawrence.sch.je

Year 6

- \*Give a fluent, well-structured presentation within a set time limit. Use a Powerpoint presentation, visual aids, gestures, questions to support and engage the audience
- \*Explain how to solve a Maths reasoning problem, using mathematical vocabulary
- \*Recite a longer classic poem (or one with archaic/more challenging vocabulary), with expression, as part of the class and take on a part to be recited on their own
- \*Use different sentence types when giving an opinion/retelling a story or event/summarising or challenging
- \*Take part in a formal debate. Research their information and take a stance on the motion with which they may not agree.
- \*Challenge ideas in a debate
- \*Talk like an expert – Art/Science/History
- \*Take part in a Christmas performance

audience,  
breaking the

staying on topic and  
initiating and responding to

## Program nauczania matematyki w roku 6 – semestr letni 2024

### Obszary, które mają być objęte

- Pomiar kątomierzem
- Dokładne rysowanie linii i kątów
- Wprowadzanie kątów
- Kąty na linii prostej
- Kąty wokół punktu
- Obliczanie kątów
- Kąty przeciwne w pionie
- Kąty w trójkącie
- Kąty w czworokątach specjalnych
- Kąty w wielokątach foremnych
- Dokładne rysowanie kształtów
- Rysowanie sieci o kształtach 3D
  
- Algebra – ciągi, możliwości dwóch zmiennych, wyrażanie równania, przy użyciu prostego wzoru
  
- Ratio – rozwiązywanie problemów z procentami i wielkością względną, przy użyciu współczynników skali

Nasza misja:

"Rozwijanie odpowiedzialnych, niezależnych osób, które kochają się uczyć oraz posiadają wiedzę i postawy, aby odnieść sukces w ciągle zmieniającym się świecie".





# Szkoła Podstawowa im. św. Wawrzyńca

Wielka Droga św. Wawrzyńca  
Św. Wawrzyniec  
Jersey  
JE3 1NG

Telefon: 01534 863172  
Żłobek: 01534 865524  
E-mail: admin@stlawrence.sch.je

- Statystyka i jej analiza – wykresy liniowe, interpretacja i obliczanie średniej średniej

Konsolidacja i projekty tematyczne

Projekty te zostały opracowane z myślą o ukończeniu w semestrze letnim klasy 6 po egzaminach SAT i naszych programach nauczania.

Projekty stanowią okazję do ponownego przyjrzenia się wielu umiejętnościom i treściom programowym omawianym zarówno w klasie 6, jak i w pozostałej części etapu kluczowego 2. Daje to możliwość upewnienia się, że wszelkie ewentualne luki w zrozumieniu zostaną usunięte, zanim dzieci przejdą do szkoły średniej. Przegląd obszarów treści programu nauczania eksplorowanych w każdym projekcie można znaleźć w dokumentach przeglądowych poszczególnych projektów.

Projekty zostały zaprojektowane tak, aby odkrywać matematykę w rzeczywistych kontekstach życiowych, umożliwiając dzieciom

Zobacz, jak ważna jest matematyka we wszystkich aspektach życia.

Oprócz tego staraliśmy się zapewnić linki międzyprzedmiotowe tam, gdzie jest to właściwe, na przykład:

w tym zadania rozwijające umiejętności projektowe i technologiczne oraz wiedzę geograficzną.

Stanowią również doskonałą okazję do odkrywania i rozwijania przedsiębiorczości.

Projekty zostały stworzone tak, aby można je było wykorzystać elastycznie w zależności od potrzeb Twoich uczniów. W niektórych momentach projektu możesz mieć wrażenie, że Twoi uczniowie potrzebują dodatkowego wkładu w określony temat, zanim przejdą do projektu lub podejmą się wykonania zadań. Zachęcamy do korzystania z innych źródeł, być może nawet do ponownego przyjrzenia się małym krokom z naszych Schematów Nauczania, zanim przejdziemy dalej, jeśli tak jest. W związku z tym nie ma konkretnych wytycznych dotyczących tego, co należy objąć każdą lekcją lub jak długo potrwa projekt

Uczniowie będą również pracować nad płynnością, podsumowując to, czego już się nauczyli, z samego rana, więc ważne jest, aby uczniowie byli w szkole na czas.

Istnieje wiele sposobów na wspieranie płynności matematycznej swoich dzieci w domu w tym semestrze, a wszystko to w naszej Polityce płynności matematycznej s. 40-41 [Fluency Policy 2021 \(sch.je\)](#)

## **Praca domowa (w toku):**

Tabliczka mnożenia 100 w ciągu pięciu minut do 12X12 (uczniowie mają do dyspozycji 6 tabliczek docelowych do pracy w każdym tygodniu, po czym tabliczka mnożenia jest gotowa).

**Prace arytmetyczne:** Skupimy się na poprzednich arkuszach SAT, aby zapewnić pokrycie całego programu nauczania.

Nasza misja:

"Rozwijanie odpowiedzialnych, niezależnych osób, które kochają się uczyć oraz posiadają wiedzę i postawy, aby odnieść sukces w ciągle zmieniającym się świecie".







# Szkoła Podstawowa im. św. Wawrzyńca

Wielka Droga św. Wawrzyńca  
Św. Wawrzyniec  
Jersey  
JE3 1NG

Telefon: 01534 863172  
Żłobek: 01534 865524  
E-mail: admin@stlawrence.sch.je

Jeśli masz jakieś pytania, nie wahaj się przyjść i spotkać się ze mną.

Wielkie dzięki za nieustające wsparcie.

Carolyn McCartney.

Z poważaniem,  
Carolyn McCartney.

*Nasza misja:*

*"Rozwijanie odpowiedzialnych, niezależnych osób, które kochają się uczyć oraz posiadają wiedzę i postawy, aby odnieść sukces w ciągle zmieniającym się świecie".*

