



Escola Primária de São Lourenço

A Grande Estrada de St Laurent
São Lourenço
Camisola
JE3 ING

Telefone: 01534 863172
Berçário: 01534 865524
Email: admin@stlawrence.sch.je

Y6 Período de verão 2024

A newsletter deste termo tem como objetivo dar-lhe um esboço do trabalho pretendido na classe do seu filho.

Tópico/Geografia

O nosso tópico, Reino Congelado, centra-se no Ártico e na Antártida, bem como na descoberta de um país específico; tem um foco de Geografia.

Este tópico perdurará ao longo de todo o período letivo e procuraremos abranger o máximo possível do Currículo de Geografia através dele, revisitando algumas das áreas abordadas no primeiro período e adicionando muito do vocabulário de alto nível associado a esta área do currículo.

Para os nossos trabalhos de casa/cursos, cada aluno selecionou um país para pesquisar e produzir uma apresentação multimédia. Em seguida, farão uma apresentação oral (ver folha que o seu filho tem na sua Pasta de Trabalhos de Casa/Destino) para informar o público sobre o país escolhido. Esta parte do tópico de Geografia visa alargar o conhecimento dos alunos sobre termos geográficos e informá-los sobre diferentes países em todo o mundo. Vamos agora utilizar atlas e mapas de forma independente, bem como aprender a dar referências de grelha de 6 figuras, que teriam sido abordadas no Ano 5. Esta área incluirá também a aprendizagem de alguns factos, por exemplo, as capitais do mundo, bem como a aprendizagem sobre os povos da região polar e o desastre do Titanic no Círculo Polar Ártico.

Mais uma vez, centrar-nos-emos numa mistura de avaliação do professor, autoavaliação e avaliação pelos pares, como forma de fazer avançar os alunos.

PSHE

Durante o mandato, a Y6 também estará terminando nosso foco em relacionamentos/emoções/educação sexual, revisitando a segurança na internet, 'sexting' e conscientização sobre drogas no que diz respeito à saúde, que foi iniciada no último semestre. Em seguida, completaremos nosso PSHE com o tópico Manter a segurança e gerenciar o risco, que inclui as áreas abaixo:

- Manter-se seguro - fora e sobre
 - Aprender sobre os sentimentos de estar fora e sobre a área local com crescente independência
 - Aprender a reconhecer e responder à pressão dos pares
 - Aprender sobre as consequências do comportamento antissocial (incluindo gangues e comportamentos relacionados com gangues)

PE

Este termo começaremos com Cricket, Sprints e revezamentos e seguiremos com Atletismo e Clockwork Rounders na segunda parte do mandato.

Redação

Nas atividades de escrita em sala de aula, estudaremos a escrita persuasiva (o tipo de anúncios que os agentes imobiliários podem escrever para persuadir clientes em perspectiva a comprar uma casa) e aprenderemos a usar orações subordinadas frontais. A gramática será abordada principalmente através de jogos e procurando responder a perguntas específicas sobre tempos, cláusulas, verbos modais e pronomes relativos. Os anúncios também serão abordados, em conexão com a escrita persuasiva, slogans, público-alvo, obtenção de informações de forma sucinta e o uso de cores e imagens.

A nossa Missão:

"Desenvolver indivíduos responsáveis e independentes que amem aprender e tenham os conhecimentos e atitudes para serem bem-sucedidos num mundo em constante mudança".





Escola Primária de São Lourenço

A Grande Estrada de St Laurent
São Lourenço
Camisola
JE3 ING

Telefone: 01534 863172
Berçário: 01534 865524
Email: admin@stlawrence.sch.je

Ciência

Finalizando a Classificação da Herança de Organismos

Recapitular formas de agrupar os organismos de acordo com as suas características.

INQUÉRITO - os alunos podem apresentar e apresentar as principais conclusões. Posso criar a minha própria chave dicotômica?

Explorar formas de distinguir entre organismos que têm características semelhantes.

Ser capaz de classificar as plantas de acordo com as suas características.

Para saber mais sobre Carl Linnaeus e seu sistema de classificação.

Explorar o que são microrganismos e como podem ser agrupados.

INQUÉRITO - preparar e organizar a sua própria experiência no final de cada semestre com base numa pergunta-chave/testável e utilizando a fórmula abaixo

Saber o que é o ADN e como as características são transmitidas de uma geração para outra

Para ligar ao nosso tópico de evolução em RE

Saber que traços herdaram e compreender os conceitos básicos envolvidos.

Informações:

- planejar diferentes tipos de inquéritos científicos para responder a perguntas, incluindo o reconhecimento e o controlo de variáveis, sempre que necessário
- realização de medições, utilizando uma gama de equipamentos científicos, com crescente exatidão e precisão
- registo de dados e resultados de complexidade crescente utilizando diagramas e rótulos científicos, chaves de classificação, tabelas e gráficos de barras e linhas
- utilizar os resultados dos testes para fazer previsões a fim de estabelecer novos testes comparativos e justos
- Usando modelos simples para descrever ideias científicas
- comunicar e apresentar os resultados dos inquéritos, incluindo conclusões, relações causais e explicações dos resultados, oralmente e por escrito, tais como exposições e outras apresentações
- identificação de provas científicas que tenham sido utilizadas para apoiar

Veja abaixo uma fórmula para escrever um experimento que poderia ser usado no futuro – esta é uma área que precisava de alguma consolidação após o curso do último período.

Ao escrever um experimento, siga os pontos abaixo.

A nossa Missão:

"Desenvolver indivíduos responsáveis e independentes que amem aprender e tenham os conhecimentos e atitudes para serem bem-sucedidos num mundo em constante mudança".





Escola Primária de São Lourenço

A Grande Estrada de St Laurent
São Lourenço
Camisola
JE3 ING

Telefone: 01534 863172
Berçário: 01534 865524
Email: admin@stlawrence.sch.je

1. Escreva a **pergunta testável** no topo – é a pergunta para a qual você vai tentar encontrar a resposta quando fizer seu experimento!
2. Faça uma **previsão** (hipótese) – o que você acha que vai acontecer? Então diga POR QUE você acha que isso vai acontecer.
3. Identificar **todas as variáveis possíveis** (coisas que podem ser alteradas).
4. Identifique a **variável ONE que você vai mudar** (todas as outras devem ser mantidas iguais para torná-la um teste justo).
5. Decida sobre uma **abordagem apropriada** – o que você fará para descobrir a resposta para a pergunta testável?
6. Monte o **equipamento** necessário para realizar a sua experiência e **registre os recursos** que utilizou.
7. **Realize seu experimento e registre dados (informações) em tabelas, se necessário.**
8. **Registre** o experimento em **palavras** usando conectivos de tempo como: Primeiro, Depois, Depois, Depois disso, Finalmente...
9. **Registre as observações em diagramas rotulados**, que estão **em uma caixa** e têm "**título**" embaixo. São padrões? Existem anomalias (medições ou constatações que não estão de acordo com o resto das suas descobertas/medições)?
10. **Registre dados em um gráfico – escolha seu papel gráfico com sabedoria e pense em como você rotulará seus eixos.**
11. Escreva uma **conclusão** – é a resposta para as perguntas testáveis e dá as razões pelas quais você obteve esse resultado.
12. **Escreva uma avaliação do seu experimento.** Correu de acordo com o planeado? O que correu mal? Como você poderia melhorá-lo? Obteve os resultados esperados?

Use vocabulário e frases como:

Previsão, recursos, hipóteses, variável, teste justo, registro, gráfico, gráfico de barras, tabela, dados, inesperado, esperado, observações, anomalias, padrões, conclusão, avaliação, melhorar etc.

TIC

Nas TIC, utilizaremos várias APPs multimédia Garage Band para criar música, estabelecendo faixas e construindo uma música. A Hive Hackers também chegará ao Y6 para dar suporte à programação.

Arte

Estaremos modelando criaturas fantásticas com base nas esculturas dos povos Inuit e também criando paisagens surrealistas depois de olhar para a perspectiva linear e aérea na arte e como ela pode ser usada para desenhar arquitetura e criar profundidade de campo. Criação de uma paisagem surrealista (colagem) baseada nas obras de Dalí e Magritte.

Música

Neste semestre, as crianças estarão aprendendo a criar música para acompanhar um curta-metragem, criando uma melodia estendida com quatro frases distintas. Eles também estarão pensando em maneiras que os

A nossa Missão:

"Desenvolver indivíduos responsáveis e independentes que amem aprender e tenham os conhecimentos e atitudes para serem bem-sucedidos num mundo em constante mudança".





Escola Primária de São Lourenço

A Grande Estrada de St Laurent
São Lourenço
Camisola
JE3 ING

Telefone: 01534 863172
Berçário: 01534 865524
Email: admin@stlawrence.sch.je

compositores convey meaning através das letras, da música e da performance. No próximo semestre, o foco será na música indiana, criando uma peça rítmica para bateria e instrumentos de percussão.

Francês

As crianças aprenderão os números até 100, usando 'avoir' e 'etre', bem como revendo conversas e praticando seu francês através de dramatizações.

ER

Em RE, investigaremos as questões:

Como a fé ajuda quando os tempos ficam difíceis?

Que tipo de rei era Jesus?

Leitura – verão 2024

No Y6, no Período de verão, os alunos terão uma folha ortográfica para completar como lição de casa (a menos que a terminem na segunda-feira nas aulas) que tem de ser trazida na quinta-feira. Alternativamente, em algumas semanas, estaremos atendendo ao formato do SATs Spelling Paper e as crianças levarão para casa ortografias no layout que verão no dia.

Todas as ortografias (nas folhas de trabalhos de casa) baseiam-se nas necessidades individuais da criança, identificadas por um teste ou através da marcação do seu trabalho; no entanto, existe uma lista de ortografia estatutária para cada grupo de anos e o seu filho terá duas ortografias por semana a partir desta com uma semana de desafio ortográfico na segunda metade do período, onde as crianças serão definidas dez ortografias por noite para aprender com a Lista de Ortografia Estatutário. Estamos cientes de que estas grafias podem não ser adequadas para todos e se uma criança/pai achar que o seu filho deve procurar menos de 10 corretos, então pode ser alcançado um acordo – por favor, peça ao seu filho para falar comigo em privado.

Lições explícitas de gramática também são ensinadas nesta sessão, embora a maior parte desse conhecimento seja aprendido através de jogos.

Neste termo, também estaremos terminando nosso trabalho sobre estrutura e olhando mais especificamente para a não-ficção e como ela é diferente em comparação com a escrita narrativa. Os roteiros serão lidos em sala de aula após a Páscoa onde, novamente, a estrutura e a leitura expressiva serão o foco. Utilizaremos o vocabulário específico da disciplina que aprendemos para avaliar a nós próprios e ao trabalho dos outros, analisando e anotando textos, comparando autores/livros/temas, diferentes formas de abordar questões de estilo de compreensão, crítica de poesia e criando a nossa própria revista escolar, utilizando as competências aprendidas ao longo dos anos. Também vamos ensaiar para o nosso panto de fim de ano!

Os alunos irão recapitular características literárias e a estrutura e crítica da poesia.

Áreas Curriculares

Leitura de palavras:

- Aplicar o seu crescente conhecimento de palavras-raiz, prefixos e sufixos (morfologia e etimologia), conforme listado no The English Curriculum Appendix 1, tanto para ler em voz alta como para compreender o significado de novas palavras que encontram.

A nossa Missão:

"Desenvolver indivíduos responsáveis e independentes que amem aprender e tenham os conhecimentos e atitudes para serem bem-sucedidos num mundo em constante mudança".





Escola Primária de São Lourenço

A Grande Estrada de St Laurent
São Lourenço
Camisola
JE3 ING

Telefone: 01534 863172
Berçário: 01534 865524
Email: admin@stlawrence.sch.je

Entenda o que eles leram:

- verificar se o livro faz sentido para eles, discutir o seu entendimento e explorar o significado das palavras no contexto
- fazer perguntas para melhorar a sua compreensão
- Participar de discussões sobre livros que são lidos para eles e aqueles que eles podem ler para si próprios, com base nas suas próprias ideias e nas dos outros e em pontos de vista desafiantes
- cortês
- Explicar e discutir a sua compreensão do que leram, incluindo através de apresentações formais e debates, mantendo o foco no tema e usando notas se necessário.
- Apresentar justificações fundamentadas para os seus pontos de vista.
- Distinguir entre declarações de facto e de opinião.
- Recuperar, gravar e apresentar informações de não-ficção.
- tirar inferências, como inferir sentimentos, pensamentos e motivos dos personagens de suas ações, e justificando inferências com evidências
- prever o que pode acontecer a partir de detalhes declarados e implícitos

Manter atitudes positivas em relação à leitura e compreensão do que leem:

- identificar e discutir temas e convenções numa vasta gama de textos
- leitura de livros estruturados de diferentes formas e leitura para diversos fins

continuar a ler e discutir um leque cada vez mais vasto de ficção, poesia, peças de teatro, não-ficção e livros ou manuais de referência

Manter atitudes positivas em relação à leitura e compreensão do que leem:

- preparar poemas e peças de teatro para ler em voz alta e executar, mostrando compreensão através da entonação, tom e volume para que o significado fique claro para o público
- aprender uma gama mais ampla de poesia de cor
- identificar e discutir temas e convenções numa vasta gama de textos
- leitura de livros estruturados de diferentes formas e leitura para diversos fins
- continuar a ler e discutir uma gama cada vez mais vasta de ficção, poesia, peças de teatro, não-ficção e livros ou manuais de referência (Objetivo Chave)

Entenda o que eles leem:

- resumir as principais ideias retiradas de mais do que um parágrafo, identificando Detalhes-chave que apoiam as ideias principais (Objetivo-chave)
- identificar como a linguagem, a estrutura e a apresentação contribuem para o significado/**humor/atmosfera**

As crianças continuarão a desenvolver a habilidade de leitura de A.P.E:

Responda - Qual é a resposta à pergunta que lhe foi dada?

Prove isso - Mostre como você sabe que esta é a resposta com imagens, diagramas, cálculos ou de outra forma.

Explique - Escreva algumas frases para deixar claro por que você chegou à resposta.

A nossa Missão:

"Desenvolver indivíduos responsáveis e independentes que amem aprender e tenham os conhecimentos e atitudes para serem bem-sucedidos num mundo em constante mudança".





Escola Primária de São Lourenço

A Grande Estrada de St Laurent
São Lourenço
Camisola
JE3 ING

Telefone: 01534 863172
Berçário: 01534 865524
Email: admin@stlawrence.sch.je

Ao ler, ser capaz de identificar e usar: -

- *Finais que soam como /ʃəs/ spelt –cious ou –tious
- *Finais que soam como /ʃəl/ (especial, parcial)
- *Palavras terminadas em –ant, –ance/–ancy, –ent, –ence/–ency
- *Palavras terminadas em –able e –ible
- Palavras terminadas em –habilidoso e –ibly
- *Adicionar sufixos começando com letras vogais a palavras terminadas em –fer (referida, referida, referência)
- *Utilização do hífen
- *Palavras com o som /i:/ escrito ei depois de c (enganar, teto, receber)
- *Palavras contendo a massa de corda de letra
- *Palavras com letras "silenciosas" (ou seja, letras cuja presença não pode ser prevista a partir da pronúncia da palavra), por exemplo, dúvida, ilha, cordeiro
- aplicação de leitura fluente em ciência e geog., bem como PSHE (non stat guidance)
- refletir sobre o feedback sobre a qualidade das suas explicações e contribuições para os debates

Oracy

Neste assunto, vamos focar-nos na apresentação palestra/palestra exploratória quando os alunos vão um país (ligado ao nosso tópico de geografia). Den assim, cobrirão muitas das áreas em o nosso Oracy Roadmap e as competências na nos: mapa.

Demonstrates the ability to adapt a character to different scenarios and is able to sustain a role effectively.	♣ listen and respond appropriately to adults and their peers
Can confidently vary grammar and vocabulary to suit the audience, purpose and/or context.	♣ ask relevant questions to extend their understanding and knowledge
Can perform in an end of year show or play demonstrating awareness of the	♣ articulate and justify answers, arguments and opinions
	♣ give well-structured descriptions, explanations and narratives for different purposes, including for expressing feelings
	♣ maintain attention and participate actively in collaborative conversations,

A nossa Missão:

"Desenvolver indivíduos responsáveis e independentes que amem aprender e tenham os conhecimentos e atitudes para serem bem-sucedidos num mundo em constante mudança".





Escola Primária de São Lourenço

A Grande Estrada de St Laurent
São Lourenço
Camisola
JE3 ING

Telefone: 01534 863172
Berçário: 01534 865524
Email: admin@stlawrence.sch.je

Year 6

- *Give a fluent, well-structured presentation within a set time limit. Use a Powerpoint presentation, visual aids, gestures, questions to support and engage the audience
- *Explain how to solve a Maths reasoning problem, using mathematical vocabulary
- *Recite a longer classic poem (or one with archaic/more challenging vocabulary), with expression, as part of the class and take on a part to be recited on their own
- *Use different sentence types when giving an opinion/retelling a story or event/summarising or challenging
- *Take part in a formal debate. Research their information and take a stance on the motion with which they may not agree.
- *Challenge ideas in a debate
- *Talk like an expert – Art/Science/History
- *Take part in a Christmas performance

audience,
breaking the

staying on topic and
initiating and responding to

Currículo de Matemática do 6º Ano – Período de verão 2024

Áreas a abranger

- Meça com um transferidor
- Desenhe linhas e ângulos com precisão
- Insira ângulos
- Ângulos em linha reta
- Ângulos em torno de um ponto
- Calcular ângulos
- Ângulos verticalmente opostos
- Ângulos em um triângulo
- Ângulos em quadriláteros especiais
- Ângulos em polígonos regulares
- Desenhar formas com precisão
- Desenhar redes de formas 3D

- Álgebra – sequências, possibilidades de duas variáveis, expressando uma equação, usando fórmula simples

A nossa Missão:

"Desenvolver indivíduos responsáveis e independentes que amem aprender e tenham os conhecimentos e atitudes para serem bem-sucedidos num mundo em constante mudança".





Escola Primária de São Lourenço

A Grande Estrada de St Laurent
São Lourenço
Camisola
JE3 ING

Telefone: 01534 863172
Berçário: 01534 865524
Email: admin@stlawrence.sch.je

- Ratio – resolução de problemas com percentagens e tamanho relativo, utilizando fatores de escala
- Estatísticas e a análise das mesmas – gráficos de linhas, interpretação e cálculo da média média

Consolidação e Projetos Temáticos

Estes projetos foram produzidos com o objetivo de serem concluídos no período de verão do Ano 6 seguindo os SATs e os nossos Esquemas de Aprendizagem.

Os projetos proporcionam uma oportunidade para visitar muitas das competências e conteúdos curriculares abordados tanto no 6.º ano como no resto da fase 2. Isto dá-lhe a oportunidade de garantir que quaisquer possíveis lacunas na compreensão são abordadas antes de as crianças passarem para a escola secundária. Uma visão geral das áreas de conteúdo curricular exploradas em cada projeto pode ser encontrada nos documentos de visão geral individuais do projeto.

Os projetos foram concebidos para explorar a matemática em contextos da vida real, permitindo às crianças

Veja como a matemática é importante em todos os aspetos da vida.

Além disso, procurámos fornecer ligações transcurriculares sempre que adequado, por exemplo,

incluindo tarefas que desenvolvam competências de conceção e tecnologia e conhecimentos geográficos.

Eles também oferecem uma grande oportunidade para explorar e desenvolver empresas.

Os projetos foram criados para que possam ser utilizados de forma flexível, dependendo completamente das necessidades dos seus alunos. Em alguns momentos ao longo do projeto, você pode sentir que seus alunos precisam de informações extras sobre um tópico específico antes de continuar com o projeto ou tentar as atividades. Encorajá-los a utilização de outros recursos, talvez até revisitando pequenos passos dos nossos Esquemas de Aprendizagem, antes de seguir em frente, se for esse o caso. Como tal, não existe uma orientação específica sobre o que abranger cada aula ou quanto tempo durará o projeto

Os alunos também trabalharão a fluência, recapitulando o que já foi ensinado logo pela manhã, por isso é importante que os alunos estejam na escola a tempo.

Há muitas maneiras de apoiar a fluência em Matemática de seus filhos em casa neste período, tudo em nossa Política de Fluência em Matemática p. 40-41 [Fluency Policy 2021 \(sch.je\)](#)

Trabalhos de casa (em curso):

Tabelas de tempos 100 grelha em cinco minutos a 12X12 (os alunos têm 6 metas-alvo para trabalhar em cada semana é feito um quadrado de tabelas de tempo).

Artigos aritméticos: Vamos nos concentrar em artigos SATs passados para garantir a cobertura de todo o currículo.

A nossa Missão:

"Desenvolver indivíduos responsáveis e independentes que amem aprender e tenham os conhecimentos e atitudes para serem bem-sucedidos num mundo em constante mudança".





Escola Primária de São Lourenço

A Grande Estrada de St Laurent
São Lourenço
Camisola
JE3 ING

Telefone: 01534 863172
Berçário: 01534 865524
Email: admin@stlawrence.sch.je

Se você tiver alguma dúvida, por favor, não hesite em vir e me ver.

Muito obrigado pelo vosso apoio contínuo.

Carolyn McCartney.

Com os melhores cumprimentos,
Carolyn McCartney.

A nossa Missão:

"Desenvolver indivíduos responsáveis e independentes que amem aprender e tenham os conhecimentos e atitudes para serem bem-sucedidos num mundo em constante mudança".

